

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специализированная школа искусств»
ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

Принята Педагогическим советом

Протокол № 7 _____

От 29.08.2025

Приказ № 144 о/д от 29.08.2025



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Петрозаводск

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	9
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	9
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	9
1.3	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	10
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (отдельно)	20
2.2	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	20
2.2.1	Целевой раздел.	20
2.2.2	Содержательный раздел	21
2.2.3	Организационный раздел	37
2.3	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	70
2.4	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	106
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	120
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
3.2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	123
3.3	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
3.4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	126

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативные документы

Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» разработана в соответствии:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Законом Республики Карелия «Об образовании» (в ред. Законов РК от 18.07.2014 № 1822-ЗРК, от 09.02.2015 № 1865-ЗРК, от 28.10.2015 № 1936-ЗРК)

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. Приказ МОРФ № 287 (зарегистрирован в Минюсте 5.07.2021 №64101)

Федеральной образовательной программой ООО. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирована 12.07.2023 № 74223)

Уставом ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

ООП ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» является одним из основных нормативных документов, описывающий содержание образования и механизм реализации требований ФГОС. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям вида общеобразовательного учреждения, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

Программа адресована:

- учащимся и родителям с целью представления информации о целях, содержании, об организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения; определения сферы ответственности за достижения результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- учителям с целью осмысления образовательной деятельности в школе, планирования и осуществления своей деятельности в соответствии с программой, решения проблем преемственности начального общего и основного общего образования;

- администрации с целью координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП и регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов ОП (педагогов, учеников, родителей)

Программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;

программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений, обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки

обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов (соответствии с ФРП – федеральные рабочие программы здесь и далее) ;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания (в соответствии с ФПВ – федеральной программой воспитания здесь и далее);

программу коррекционной работы.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Федеральные рабочие программы учебных предметов включают:

содержание учебного предмета;

планируемые результаты освоения учебного предмета;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

При разработке ООП ООО предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;
 календарный учебный график;
 календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО ГБОУ РК

«Специализированная школа искусств»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специализированная школа искусств»

Тип учреждения: типовое

Статус учреждения: некоммерческая организация, государственное бюджетное учреждение Республики Карелия

Юридический адрес: 185001 г. Петрозаводск, ул. Ленинградская, 19.

Фактический адрес: 185001 г. Петрозаводск, ул. Ленинградская, 19.

Телефоны: 70-59-59 (факс) 70-59-96; 70-59-66.

E-mail: school_art@sampo.ru;

Учредители: Министерство образования и спорта Республики Карелия

Место регистрации Устава: Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску

Лицензия на образовательную деятельность: серия 10Л01 № 0007374 от 17 марта 2016 года, срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 010248 от 10 мая 2012 г., срок действия бессрочно

Школьный сайт: <https://school-art.nubex.ru>

Историческая справка о школе:

- 1956 г. – открытие школы-интерната №1.
- 1986 г. – открыт первый класс с дополнительным (углубленным) изучением предметов музыкального искусства.
- 1995 г. – школа реорганизована в специализированную школу искусств №1 дифференцированного обучения с продленным днем и интернатом при школе.
- 2000 г. – школе присвоен статус средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля.
- 2006 г. – лицензирование и аккредитация школы (лицензия Министерства образования по делам молодежи Республики Карелия серия А, № 087475, выдана 2 марта 2006 г.; свидетельство о государственной аккредитации серия АА, № 156880, выдано 16 июня 2006 г.)

- 2007 г. – школа стала победителем в конкурсе Приоритетного национального проекта по поддержке образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы.
- 2008г. – школе присвоен статус ресурсного центра (постановление Главы Петрозаводского городского округа от 22.01.2008 г. № 90)
- 2009 г. – школа стала победителем в городском конкурсе «Город, устремленный в будущее» в номинации «Лучшие образовательные практики столицы»
- 2010 г. – школа участница международного проекта по защите экологии «ЕНО»
- 2011 г.– школа стала победителем Всероссийского конкурса проектов «Мой класс – своей школе» с проектом «Прекрасен наш союз!»
- 2011 г. – школе присвоен статус ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
- 2011 г. – Ансамблю народной музыки «Сарастус» (руководители – Маймистов Игорь Леонидович, Ермолаева Ирина Владимировна) за высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и молодежи присвоено звание «Образцовый детский коллектив» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1475 от 12 апреля 2011 г.)
- 2012 г. – школа стала победителем в Международном конкурсе «Диалог-путь к пониманию» (Москва) с проектом «Детская филармония. Дети-детям»
- 2013 г. – школа стала победителем Первого Всероссийского конкурса программ и учебно-методических материалов по развитию творческой активности детей и молодежи «Поддержка творческих инициатив, обучающихся в системе российского образования (ФИРО). На конкурс была представлена программа по развитию интеграции основного и дополнительного образования.
- 2013 г. – Театру танца «Дивертисмент» (руководитель – Харитоновна Татьяна Геннадьевна) за высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и молодежи присвоено звание «Образцовый детский коллектив» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №633 от 31 июля 2013 г.).
- 2015 г. – ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» признано Региональной инновационной площадкой по проекту «Очно-заочная школа «Юные виртуозы».
- 2016 г. – ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» повторно признано Региональной инновационной площадкой по проекту «Очно-заочная школа «Юные виртуозы».
- 2016 г. – школа стала победителем первого этапа открытого конкурса по реализации мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
- 2016 г. – в школе открыто Театральное отделение.
- 2016-2017 г. – школа стала партнером Общероссийской федерации искусств, г. Санкт-Петербург
- 2017 г. – заключено партнерское Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества».

- 2018 г. – Ансамблю народной музыки «Сарастус» (руководитель – Ермолаева Ирина Владимировна) за высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и молодежи присвоено звание «Образцовый детский коллектив художественного творчества Республики Карелия».
- 2019 г. – Театру танца «Дивертисмент» (руководитель – Харитоновна Татьяна Геннадьевна) за высокий художественный уровень и исполнительское мастерство, активную работу по художественному воспитанию детей и молодежи присвоено звание «Образцовый детский коллектив художественного творчества Республики Карелия».
- 2019 г. – школе присвоен статус Федеральной опытно-экспериментальной площадки по апробации «Программы воспитания» ФГНУ «Федерального института стратегии развития образования» Российской Академии наук;
- 2020 г. – школа стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»;
- 2021 г. – школа участник пилотной апробации установления новых квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник»;
- 2021 г. – школа участник пилотной апробации функций «тьютора» в рамках профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- 2022 г. – участие в Федеральной программе капитального ремонта школ в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.г.);
- 2022 г. – участие в Федеральной программе «Модернизация школьных систем образования», оснащение средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций;
- 2022 г. – участие в апробации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Особенность ОУ

ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» является инновационным общеобразовательным учреждением, единственным в Карелии и Северо-Западном регионе, объединяющим в едином образовательном пространстве общеобразовательную подготовку и многообразие художественно-эстетических дисциплин. Своеобразие данной образовательной модели состоит в интеграции основного общего и дополнительного образования на уровнях начального общего и основного общего образования.

Специализированная школа искусств является **одной из центральных школ** г. Петрозаводска. Близость культурных, научных, образовательных учреждений создает благоприятные условия для совершенствования образовательной, воспитательной и профориентационной работы, удовлетворения интеллектуальных и эстетических запросов обучающихся.

Интернат, имеющийся в школе, позволяет принимать обучающихся из разных районов республики, чтобы в дальнейшем выпускники могли учиться в средних и высших учебных заведениях Республики Карелия и России.

ООП ООО ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» соответствует ФООП ООО.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО ЯВЛЯЮТСЯ:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО УЧИТЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Общие положения

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определены во ФГОС ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией локального акта – Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные

в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний, (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.1.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории,

в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией (по запросу обучающегося или родителя (законного представителя)). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и прописывается в **Положении об оценке образовательных достижений обучающихся**. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе (диагностика сформированности читательской грамотности в рамках мониторинга функциональной грамотности);

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (диагностика математической грамотности в рамках мониторинга функциональной грамотности);

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится ежегодно.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к ГИА.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

Критерии¹ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

¹ **Критерий**— признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другие. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и другие).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.1.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики оформляются соответствующими

справками, обсуждаются педагогическим коллективом, являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, то есть поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу².

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и другое), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

² Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по учебным предметам.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФООП – ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1.4. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС ООО) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

1.1.5. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения;

устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения

Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД)

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Все обучающиеся должны быть включены в учебную исследовательскую и проектную деятельность.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;
 урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
 урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
 урок-консультация;
 мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований. В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» на уровне основного общего образования основными направлениями УИД являются:

ИД в естественно-научных дисциплинах

ИД в гуманитарных дисциплинах

ИД в точных науках

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
 реализация курсов внеурочной деятельности

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат).

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям. Материалы исследований подлежат публичному представлению.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» на уровне основного общего образования основными направлениями проектной деятельности являются:

ПД в естественно-научных дисциплинах

ПД в гуманитарных дисциплинах

ПД в точных науках

ПД социальной направленности

ПД художественно-творческой направленности.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

В качестве отчетного документа по проекту предлагается «Паспорт проекта»

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Результаты исследовательской и проектной деятельности могут быть представлены обучающимися в рамках уроков, в рамках образовательных событий образовательной организации, а также внешних образовательных событий.

2.2.3 Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Разработку и реализацию программы развития УУД в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» обеспечивает рабочая группа, созданная с целью координации действий педагогического коллектива в условиях перехода на обновленные ФГОС в соответствии с ФООП. Рабочая группа включает в себя заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, руководителя структурного подразделения (НМР), руководителя структурного подразделения (дополнительное образование), заведующего ресурсным центром, руководителей методических объединений,

педагога-психолога и социального педагога. Рабочая группа собирается для решения вопросов в том числе связанных с реализацией программы УУД на научно-методический совет, решения которого доводятся до сведения педагогического коллектива.

План координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП

1	Формирование команды, включающей учителей-предметников из разных предметных областей: назначение координатора, который будет отвечать за планирование, координацию и контроль деятельности учителей-предметников.	Формирование МО, назначение руководителей МО Приказ о формировании МО	август	Руководитель структурного подразделения (НМР)
2	Координация действий. Изучение учителями-предметниками основных принципов и требований ФГОС, ФООП и ФРП, связанными с формированием универсальных учебных действий (УУД)	Деятельность МО Заседание МО Протокол МО	август	Руководитель структурного подразделения (НМР) Руководители МО
3	Общие планируемые результаты: Определение общих для всех предметов планируемых результатов, которые связаны с формированием познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, выделение ключевых компетенций.	Деятельность МО Семинар в рамках ПС Протокол ПС	Август	Руководитель структурного подразделения (НМР)
4	Определение образовательной предметности: Разработка конкретных задач и упражнений, основанных на образовательной предметности, которая способствует развитию УУД. Планирование уроков и мероприятий.	Деятельность МО Заседание МО План работы МО на учебный год	Август-сентябрь	Руководитель структурного подразделения (НМР) Руководители МО
5	Взаимоподдержка и обмен опытом, обсуждение лучших практик и помощь друг другу (наставничество) в развитии УУД.	Деятельность МО Методическая неделя	В течение учебного года	Руководитель структурного подразделения (НМР) Педагоги-предметники

6	Подведение итогов. Рефлексия.	Деятельность МО Заседание МО Протокол МО Методический совет	Май-июнь	Руководитель структурного подразделения (НМР) Руководители МО
---	-------------------------------	--	----------	--

При подготовки учебных занятий педагоги должны учитывать **возможности уроков различных типов для формирования УУД**

Тип урока	Урок - исследования (урок творчества)
Дидактическая цель урока	Развитие интересов и способностей учащихся на основе изучения творческого материала
Этапы урока	1 Актуализация знаний 2 Операционно-исполнительский этап 3 Оценочно-рефлексивный этап 4 Домашнее задание
Какие УУД формирует урок данного типа	<p>Личностные: действие смыслообразования,</p> <p>Познавательные общеучебные:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные знаково-символические: моделирование</p> <p>Познавательные логические: анализ синтез выдвижение гипотез и их обоснование.</p>

	<p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p> <p>доказательство;</p> <p>Познавательные постановки и решения проблемы:</p> <p>формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>оценка</p> <p>саморегуляция</p>
--	---

Тип урока	Открытие нового знания
Дидактическая цель урока	Формирование у учащихся умений реализаций новых способов действия и расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 3. Этап выявления места и причины затруднения. 4. Этап построения проекта выхода из затруднения. 5. Этап реализации построенного проекта. 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

	<p>8. Этап включения в систему знаний и повторения. 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>
<p>Какие УУД формирует урок данного типа</p>	<p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</p> <p>Познавательные общеучебные: самостоятельное целеполагание; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные знаково-символические: моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Познавательные логические: анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p> <p>Познавательные постановки и решения проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>

Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Дидактическая цель урока	Фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности 2. Актуализации и пробного учебного действия 3. Локализация индивидуальных затруднений 4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений 5. Реализация построенного проекта 6. Обобщение затруднений во внешней речи 7. Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону 8. Включения в систему знаний и повторения 9. Рефлексии учебной деятельности на уроке
Какие УУД формирует урок данного типа	<p>Личностные: Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни, устанавливать какие из предложенных задач им могут быть успешно решены, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов</p> <p>Познавательные общеучебные: Овладение общим приемом решения задач Рефлексия способов действия Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Познавательные знаково-символические: Отработка знаковой фиксации способов действий</p> <p>Познавательные логические: Обнаружение задач, которые решаются с помощью такого же действия, алгоритма</p> <p>Познавательные постановки и решения проблемы: Умение ученика пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке,</p> <p>Коммуникативные: Овладение монологической, диалогической формами речи</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>Контроль и самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Выделение в сознании учащегося того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению</p>
--	---

Тип урока	Урок построения системы знаний
Дидактическая цель урока	Построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2 Проверка домашнего задания 3.Актуализация знаний 4. Постановка целей урока 5. Первичное закрепление 6.Применение теоретических положений в условиях выполнения заданий 7.Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков 8.Обобщение усвоенного материала 9.Домашнее задание 10.Рефлексия деятельности
Какие УУД формирует урок данного типа	<p>Личностные:</p> <p>личностное, жизненное самоопределение;</p> <p>действие смыслообразования;</p> <p>действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</p> <p>Познавательные общеучебные:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>

определение основной и второстепенной информации;
свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Познавательные знаково-символические:

моделирование.

Познавательные логические:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование

Познавательные постановки и решения проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

	<p>Регулятивные:</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>
--	--

Способы межпредметной интеграции, обеспечивающие достижение данных результатов

Межпредметная интеграция - это процесс объединения знаний, понятий и умений из разных предметов с целью достижения определенных результатов обучения.

Интегративные уроки: это мероприятия, на которых учащиеся из разных классов или групп работают над общей целью или проектом. Такой подход позволяет связать знания из разных предметов и показать их взаимосвязь.

Уровень интегрированности определяется тем кругом задач, которые можно выполнить только благодаря интеграции. В первую очередь это интенсификация познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков.

На 1-ом уровне интеграции учебный материал интегрируется внутри одного конкретного предмета. Не заучивание, а исследование учебного материала даёт возможность перехода от предметного образования к комплексному, когда из разных частей учебного материала создаётся единое целое.

На 2-ом уровне происходит объединение понятийно-информационной сферы разных предметов с целью наилучшего запоминания сведений, сопутствующего повторения, введения в тему дополнительного материала.

3-й уровень связан с задачами сравнительно-обобщающего изучения и выражается в выработке у школьников умения сопоставлять и противопоставлять явления и объекты.

На 4-ом уровне интеграции школьники сами начинают сопоставлять факты, суждения, устанавливая связи и закономерности, применяют выработанные учебные умения. Цель интегрированного преподавания в том и заключается, чтобы научит детей видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нём.

Интегрирование – это не только особая комбинация учебного материала, но и способ организации учебной деятельности, предполагающий анализ учебного материала с различных позиций, вычленение главного, операции с известным в новом аспекте, решение учебных задач, выполнение заданий творческого характера.

С учётом того или иного распределения обязанностей между учителем и учениками интегрированные уроки имеют **самые различные формы**, в том числе и нестандартные. Вот некоторые из них:

- - **Урок обмена знаниями**, когда ребята делятся на группы и каждая из них сообщает другим о своих изысканиях на заданную тему. Наиболее эффективна такая форма при совпадении тем учебных предметов.
- - **Урок взаимопроверки**. Идёт работа в группах и парах, требуется большая подготовка учащихся. При всех видах деятельности ощущается острая необходимость в объективных и точных критериях оценки, чтобы, проверяя знания одноклассников, каждый школьник имел удобную и всем известную шкалу (систему) показателей для оценки.
- - **Урок творческого поиска**: дети самостоятельно ищут решение поставленной проблемы.
- - **Урок-издание газеты или альманаха**. Группам учащихся и отдельным ученикам даются задания творческого поискового характера по определённым темам, а результаты работы и составляют содержание предполагаемого издания.
- - **Уроки, основанные на имитации деятельности или организации**: «Суд», «Следствие», «Патентное бюро», «Учёный совет» и др.
- - **Уроки, основанные на формах, жанрах, методах работы, известных в общественной практике**: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
- - **Уроки, напоминающие публичные формы общения** – «Пресс-конференция», «Аукцион», «Бенефис», «Митинг», «Панорама», «Телемост», «Рапорт», «Живая газета», «Устный журнал» и др.
- - **Уроки, трансформирующие традиционные способы организации урока**: лекция-парадокс, экспресс-опрос, урок-зачёт, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар.
- - **Уроки, опирающиеся на фантазию**: урок-сказка, урок-сюрприз и др.

Исследовательский подход: этот подход предполагает проведение исследовательских проектов, которые требуют применения знаний и навыков из разных предметных областей. Такой подход позволяет учащимся применить знания из разных предметов к конкретной реальной проблеме и развить навыки исследования.

Предполагает проведение исследований и создание проектов на стыке различных учебных дисциплин. Результаты исследований и проектов представляются на различных открытых мероприятиях школы и вне школы.

Этапы и формы постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями

Этапы:

- Изучение проблемы - Анализируется предмет исследования для понимания основных аспектов и проблем, связанных с ним.
- Формулирование гипотезы - Создается предположение о взаимосвязи между переменными, основываясь на изучении проблемы.
- Сбор данных - Проводится сбор информации, необходимой для проверки гипотезы, используя различные методы, такие как опросы, интервью, эксперименты или наблюдения.
- Анализ данных - Собранные данные анализируются с использованием статистических методов и техник для проверки гипотезы и извлечения полезной информации.

- Интерпретация результатов - Результаты анализа данных интерпретируются и объясняются с целью получения понимания и выводов о рассматриваемой проблеме.
- Проверка гипотезы - Полученные результаты сравниваются с предположением, сформулированным в гипотезе, и оценивается ее подтверждение или опровержение.
- Публикация и распространение - Результаты исследования представляются на уроках-защитах, открытых уроках, конференциях различного уровня, могут быть опубликованы, чтобы быть доступными для общественности и школьного сообщества.

Формы:

- Постепенное увеличение объема заданий: от небольших и простых задач к более сложным и объемным.
- Добавление новых элементов или условий к уже знакомым заданиям.
- Повышение требований к точности и качеству выполнения: от выполнения заданий на основном уровне к постепенному повышению требований к правильности, аккуратности и полноте решения.
- Введение проверки соблюдения правил форматирования, структуры или внешнего вида работ и требовать их исправления.
- Усложнение условий задачи: задачи с различными уровнями сложности, от простых до более сложных, включая различные варианты решения.
- Изменение условий задачи, добавление условий, связанных с контекстом или ограничениями.
- Увеличение самостоятельности и ответственности: от выполнения заданий под наблюдением или с поддержкой учителя к самостоятельному выполнению без помощи.
- Предоставление возможности самостоятельно оценивать результаты и находить способы улучшения своей работы.
- Нарастание сложности задач в процессе обучения:
- Введение новых концепций и навыков в процессе изучения, чтобы ученики могли постепенно осваивать более сложные аспекты предмета или деятельности.
- Стимулирование учеников к самостоятельному поиску и использованию дополнительных материалов или ресурсов для решения более сложных задач.

Важно помнить, что формы постепенного усложнения деятельности должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям учащихся, чтобы поддержать их постепенное развитие и достижение лучших результатов.

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» определен **общий алгоритм технологической схемы урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный**. Документом, отражающим этот алгоритм, является **технологическая карта урока**.

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность

выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание Педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающегося		

При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

Этапы урока указываются в зависимости от его типа.

Для указания УУД и планируемых результатов нужно использовать материал рабочей программы.

Также урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер, то есть должен быть связан с Программой воспитания. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

После таблицы технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

Учитель может воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

Важным моментом в формировании универсальных учебных действий является **разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий**, которой придерживаются все педагогические работники школы.

Конструирование задач на основе универсальных учебных действий - это способ развития универсальных навыков у учащихся, таких как анализ, синтез, саморегуляция, коммуникация и другие. Основные подходы к конструированию таких задач следующие:

- Интеграция универсальных учебных действий в основное содержание обучения: задачи следует разрабатывать таким образом, чтобы учащиеся могли применять различные универсальные навыки в контексте изучаемых дисциплин. Например, в задачах по математике можно предложить учащимся анализировать информацию, находить решения, аргументировать свои ответы и т.д.
- Постановка открытых задач: открытые задачи требуют от учащихся самостоятельного поиска решений и активного использования универсальных учебных действий. В таких задачах ученикам предлагается формировать свои собственные вопросы, исследовать предметную область, принимать решения и оценивать результаты.
- Разнообразие форматов заданий: для развития универсальных навыков важно предлагать учащимся разнообразные форматы заданий. Например, это могут быть задачи с открытым ответом, ситуационные задачи, проекты, образные задания, ролевые игры и т.д. Разнообразие форматов позволяет развивать различные универсальные навыки.

- Поддержка самостоятельности учащихся: при разработке задач следует стимулировать самостоятельность учеников и поддерживать их инициативу в процессе решения задач. Важно формулировать задания таким образом, чтобы стимулировать их активность, творчество и саморегуляцию.
- Оценка универсальных учебных действий: важно учитывать развитие универсальных навыков при оценивании учащихся. Задания должны предусматривать возможность оценки не только правильности ответа, но и способности учеников применять универсальные учебные действия.

Внедрение этих подходов в процесс обучения позволяет развивать универсальные навыки учащихся, которые будут полезны им в будущей жизни, работе и коммуникации.

Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

Одним из путей формирования УУД является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для них самих и для других участников образовательного процесса;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип самостоятельности. Ученик может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет ученику гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает ученику необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования.

Принцип доступности исследования. Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Педагог должен помнить, что понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному ученику,

а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно. Поэтому, педагог, определяя тему исследования, проблему для изучения и анализа ее учеником, должен дать ему возможность самостоятельно определить степень ее сложности, самостоятельно ее выбрать, чтобы потом школьник не бросил заниматься ею, уделив уже достаточно времени работе над ней

Принцип наглядности или экспериментальности. В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет ученику экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя

Принцип осмысленности. Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий ученика. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления исследования дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности. Воспитание у ученика культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие особенности
<ul style="list-style-type: none"> • практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; • структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; <p>проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. <p>Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой</p>

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия)	
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» на уровне основного общего образования основными направлениями УИД являются:

ИД в естественно-научных дисциплинах

ИД в гуманитарных дисциплинах

ИД в точных науках

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» на уровне основного общего образования основными направлениями проектной деятельности являются:

ПД в естественно-научных дисциплинах

ПД в гуманитарных дисциплинах

ПД в точных науках

ПД социальной направленности

ПД художественно-творческой направленности.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

В качестве отчетного документа по проекту предлагается «Паспорт проекта»

Педагоги ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» осуществляют через работу на уроках и внеурочной деятельности:

- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;

- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (музыка, изобразительное искусство, обществознание, информатика)

- разработку и представление исследовательских работ и проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов

- реализацию курса внеурочной деятельности «Исследовательская деятельность» в различных модулях

- использование технологий проектного обучения при подготовке коллективных творческих дел и мероприятий школы.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. 	<p>работа над учебными исследованиями, реализуемыми по программам основного и дополнительного образования, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы (конференции, защита проектов,</p> <p>встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ, организациями профессионального образования и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях,

Требования к построению проектно-исследовательского процесса, которые придерживаются педагоги школы:

1. Проект или учебное исследование выполним и соответствуют возрасту, способностям и возможностям учащегося.

2. Созданы все условия для выполнения проекта — информационные ресурсы, спортивный зал, кабинеты информатики, физики, химии, биологии.

3. Обучающиеся подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта. (обучающимся предлагаются темы исследовательских работ и проектов, корректируются темы, предложенные самими обучающимися)

4. Обеспечение педагогическим сопровождением проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственной работы и используемых методов (методическое руководство).

6. Наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме на школьных конференциях или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» при оценке учебных исследовательских работ придерживаются следующих критериев:

Критерий 1: структура работы . Должны быть следующие части: введение (описание целей, задач, объекта, предмета исследования, гипотезы), часть 1 (обзор литературы), часть 2 (собственное исследование), вывод, список литературы.

Работа содержит все требуемые разделы	2 балла
В структуре работы есть отдельные нарушения	1 балл
Работа не соответствует требуемой структуре	0 баллов

Критерий 2: соблюдение требований к оформлению учебной исследовательской работы.

Работа соответствует заявленным требованиям	2 балла
В оформлении работы есть отдельные нарушения	1 балл
В работе есть существенные нарушения в оформлении или она полностью не соответствует заявленным требованиям	0 баллов

Критерий 3: оформление списка литературы. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами оформления. При этом учитывайте именно КАЧЕСТВО оформления списка (потому что в работе 5-6-7 класса явно не будет столько источников, сколько в 11)

Список литературы составлен в соответствии с требованиями	2 балла
В оформлении списка литературы есть отдельные нарушения	1 балл
В оформлении списка литературы есть существенные нарушения или он полностью не соответствует заявленным требованиям	0 баллов

Критерий 4: представление результатов деятельности (выступление, доклад): (10 минут)

Выступление по времени должно укладываться в 10 минут. Обучающийся должен чётко изложить цель, задачи своей работы, объект и предмет исследования, гипотезу, рассказать о результатах работы , сделать вывод, уметь ответить на вопросы ПО ТЕМЕ исследования.

Выступление обучающегося логично, структурировано, в ответе звучат все заявленные элементы, уверенно отвечает на вопросы, укладывается в отведённое время	2 балла
Выступление обучающегося логично, структурировано, в ответе звучат все заявленные элементы, уверенно отвечает на вопросы, укладывается в отведённое время, НО есть отдельные незначительные нарушения	1 балл
Обучающийся начинает пересказывать содержание своей работы, не понимает разницы между пересказом и рассказом о проделанной работе, неуверенно отвечает на вопросы	0 баллов

Критерий 5 Оформление презентации

В презентации не должно быть много текста

Читаемый шрифт

Фон, на котором хорошо читается текст

Иллюстрации (их качество и уместность использования)

Презентация соответствует заявленным требованиям	2 балла
Презентация соответствует заявленным требованиям, есть отдельные нарушения	1 балл
Презентация не соответствует заявленным требованиям	0 баллов

Критерий 6 Глубина проработки темы, актуальность исследования.

Это бонусный критерий. Обучающиеся могли выбрать тему, интересную лично для них и провести своё исследование. Но если действительно изучена тема интересна и актуальна, то может быть начислено до 2 бонусных баллов. Этот критерий позволяет определить работы, рекомендуемые на конференции следующих уровней (возможно с доработкой)

При выполнении **проектной работы** обучающиеся под руководством педагога составляют **Паспорт проекта**, в котором отражают этап целеполагания, планирования и рефлексии деятельности по проекту.

Титульный лист

Паспорт проекта

Проект _____

Выполнил: _____

Класс: _____

Руководитель: _____

Лист 2

Планирование проекта

Проблема	
Тема	
Цель	
Задачи	
Целевая аудитория	
Тип проекта	
Предполагаемый конечный продукт проекта	

Работа над проектом

Этапы работы над проектом	Что делаем

Описание результата деятельности

Список источников

В соответствии с ГОСТ

Лист оценки

1. Самооценка

У меня хорошо

получилось _____

У меня получилось не совсем так, как я планировал _____

2. Оценка руководителя

Специфика школы определяет особенности учебно-исследовательской деятельности в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств», а также определяет многообразие форм её организации. Обучающиеся могут провести исследование или выполнить учебный проект, привлекая ресурсы предметов основного и дополнительного образования, осуществляя интеграцию содержания и способов действий.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Традиционные для ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» мероприятия по представлению результатов проектной и исследовательской деятельности:

Школьные образовательные фестивали к Международному дню музыки, Международному дню художника, Международному дню театра, Международному дню танца
Школьная конференция «На пути к знаниям»
Межрегиональная конференция «Ломоносовские чтения»
Муниципальная конференция «Будущее Петрозаводска»
Межрегиональная конференция ПетрГУ «Будущее Карелии»
Республиканский фестиваль «Мои первые открытия» (в рамках конференции «Будущее Карелии»)
Республиканская конференция «Шанс и успех»
Республиканская конференция «Державинские чтения»
Республиканская конференция «Горизонты открытий»
Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских работ обучающихся «Отечество»

Также педагоги школы организуют участие в конференциях, предлагаемых учредителем и организациями-партнерами

Основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

В программу формирования УУД также вынесено формирование ИКТ-компетентности.

Под ИКТ-компетентностью понимается способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. ИКТ-компетентность проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач, которые могут быть решены с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Internet и др.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций могут включать следующие элементы:

- Интеграция ИКТ в учебный процесс. Этот подход предполагает использование компьютерных технологий и интернет-ресурсов в различных учебных заданиях и активностях, чтобы студенты могли применять полученные знания и навыки ИКТ на практике.
- Проблемно-ориентированное обучение. В рамках этого подхода студентам предлагаются реальные задачи, требующие использования ИКТ для их решения. Это позволяет развить навыки поиска, анализа и организации информации, а также сотрудничество и коммуникацию в онлайн-среде.
- Коллективное обучение. Этот подход предполагает организацию групповой работы, включающей совместное решение задач, обмен опытом и знаниями, а также взаимный контроль и поддержку между студентами. Работа в группах позволяет развивать коммуникативные и совместные навыки, которые являются неотъемлемой частью ИКТ-компетенций.
- Индивидуализация обучения. Подход предполагает учет индивидуальных потребностей и возможностей студентов при организации учебного процесса. Это может включать выбор различных методов и темпов работы, использование различных

программ и технологий, а также поддержку индивидуального прогресса через обратную связь и коррекцию.

- Постоянное обновление и развитие. Данный подход подразумевает, что ИКТ-компетенции требуют постоянного обновления и развития, учитывая быстрое развитие технологий. Образовательная программа должна быть гибкой и адаптированной к новым требованиям и возможностям ИКТ, а также предоставлять ресурсы и возможности для саморазвития.

Поиск и организация хранения информации		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<p>умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных;</p> <p>умение использовать средства поиска информации внутри компьютера;</p> <p>организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы);</p>	<p>-искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет;</p> <p>-умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете;</p> <p>-умение выбирать нужную информацию;</p> <p>- умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура);</p>	<p>-умение искать информацию в любом источнике информации;</p> <p>умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных;</p> <p>умение анализировать результаты поиска информации;</p> <p>умение указывать источники информации;</p> <p>умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.</p>
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.</i></p>		
Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ		
5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<p>Умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.)</p> <p>соблюдать правила техники безопасности, правила гигиены при работе с техникой</p> <p>входить в ОС, запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор</p> <p>создавать, сохранять файл</p> <p>создавать комбинированные документы</p> <p>владеть основными приемами работы с папками, файлами(создать, удалить,</p>	<p>подключать устройства к компьютеру;</p> <p>запускать браузер;</p> <p>входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет</p>	<p>соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p> <p>размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</p>

<p>переименовать, переместить, копировать)</p> <p>умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером)</p>		
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности</i></p>		
<p>Фиксация изображений и звуков</p>		
<p>5-6 класс</p>	<p>7-8 класс</p>	<p>9 класс</p>
<p>Умение осуществлять фото-видео съемку;</p> <p>умение осуществлять запись звукового сообщения</p>	<p>Умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер;</p> <p>умение учитывать смысл при фиксации изображения;</p> <p>создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p>	<p>выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <p>выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов;</p> <p>осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала</p>
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности. (фиксация образовательных событий на фото- и видео камеру, обработка изображений)</i></p>		
<p>Создание письменных сообщений</p>		
<p>5-6 класс</p>	<p>7-8 класс</p>	<p>9 класс</p>
<p>умение вводить русский текст с клавиатуры;</p> <p>умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста);</p> <p>форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание);</p> <p>создавать простую таблицу;</p>	<p>умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры;</p> <p>умение настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т. д.</p> <p>Умение создавать сложные таблицы , списки ;</p> <p>умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию);</p>	<p>Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;</p> <p>создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;</p> <p>осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <p>создавать текст на русском языке с использованием слепого</p>

<p>умение запускать простой текстовый редактор(например, WordPad), сохранять документ</p>	<p>умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке;</p> <p>умение обрабатывать готовый текстовый документ.</p> <p>умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке;</p> <p>сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p>	<p>десятипальцевого клавиатурного письма;</p>
---	---	---

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история, а также во внеурочной деятельности (подготовка материалов к конференциям, оформление работ)

Создание графических сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<p>Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint;</p>	<p>Умение рисовать при использовании графического планшета(срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков) ;</p> <p>создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения;</p> <p>Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).</p>	

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<p>Умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства</p> <p>умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора;</p>		<p>Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)</p>

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности(подготовка к праздникам, творческим конкурсам)

Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений

<p>избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве,</p>	<p>работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки,</p>	<p>Умение обрабатывать гипермедиа сообщение</p>
---	---	---

отказываться от потребления ненужной информации; умение запустить браузер	видео (просматривать картинки ,видео, сохранять на компьютер) формулировать вопросы к сообщению	Умение создавать веб-страницы с картинками, видео
--	--	---

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
<p>соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;</p> <p>с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> <p>Умение передать сообщение по электронной почте</p>	<p>Умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу)</p> <p>умение грамотно выражать свои мысли</p> <p>умение общаться в чате</p> <p>умение правильно формулировать вопросы</p> <p>умение вести диалог</p>	<p>вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта)</p> <p>умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал)</p> <p>умение строить диалог на телеконференции</p>

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

<p>Умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач</p>	<p>Умение строить математические модели</p> <p>умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики)</p> <p>умение строить выводы на основе полученной в исследовании информации</p> <p>Умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании</p> <p>умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию)</p>	
---	--	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности

<p>Умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем</p> <p>Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. (умение составить программу для моделирования движения исполнителя)</p> <p>Моделирование в среде электронных таблиц</p> <p>моделирование в среде графического редактора</p> <p>моделирование на языке программирования (Паскаль, VisualBasic и др.) (умение написать программу на данном языке)</p> <p>Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.</p> <p>Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.</p> <p>Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</p>		
<p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.</i></p>		

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что **обучающийся сможет:**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений»:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов»:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

- В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Формирование ИКТ-компетенций предполагает также **использование дистанционных технологий**. Это открывает новые возможности для развития ИКТ-компетентностей у людей, независимо от их профессиональной области.

- Применение дистанционных технологий требует от людей навыков в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Они должны уметь

- эффективно использовать компьютеры, интернет, программное обеспечение и другие электронные ресурсы для выполнения своих задач и достижения поставленных целей.
- Одним из основных аспектов развития ИКТ-компетентностей при применении дистанционных технологий является умение пользоваться онлайн-сервисами и платформами. Это может включать в себя умение работать с электронной почтой, использовать онлайн-конференц-системы для проведения видеозвонков и вебинаров, а также использовать онлайн-платформы для обмена документами и совместной работы над проектами.
 - Важным аспектом развития ИКТ-компетентностей при применении дистанционных технологий является умение эффективно и безопасно использовать интернет. Это включает в себя умение проводить исследования, находить необходимую информацию и оценивать ее достоверность, а также умение защищать свою частную жизнь и данные в сети.
 - Важными навыками в развитии ИКТ-компетентностей при применении дистанционных технологий являются умения в области использования программного обеспечения и программирования. Современные дистанционные технологии часто требуют от людей знания программ, которые могут использоваться для создания и управления веб-сайтами, разработки приложений и других ресурсов.
 - Наконец, развитие ИКТ-компетентностей при применении дистанционных технологий также включает в себя умение эффективно организовывать свою работу и время. Люди должны научиться управлять своими задачами, устанавливать приоритеты, работать в режиме удаленного доступа и находить способы поддерживать мотивацию и продуктивность в онлайн-среде.
 - Развитие ИКТ-компетентностей при применении дистанционных технологий является неотъемлемой частью современной образовательной и профессиональной подготовки. Также это является ключевым фактором для успешной адаптации к новым условиям работы и взаимодействия в онлайн-среде. Вместе с тем, это предоставляет больше возможностей для развития личных и профессиональных навыков и расширения круга людей, с которым контактирует обучающийся.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Для развития универсальных учебных действий в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» используются следующие типы задач.

Типовые задачи развития УУД

5-6 класс	7-8 класс	9класс
Личностные УУД – задачи на личностное самоопределение; – задачи на Я – концепции; – задачи на смыслообразования; – задачи на мотивацию; – задачи на нравственно-этическое оценивание.		
Возможные формулировки:		

<p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Ранжируйте ... и обоснуйте...</p>	<p>Предложите новую (свою) классификацию...</p> <p>Объясните причины того, что...</p> <p>Предложите новый (иной) вариант...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите, какое из решений является оптимальным для...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p>	<p>Предложите новый (иной) вариант...</p> <p>Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите возможные критерии оценки...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p>
---	---	--

Регулятивные УУД

- задачи на планирование;
- задачи на рефлекссию;
- задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание;
- задачи на принятие решения;
- задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Возможные формулировки:

<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</p> <p>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>Оцените значимость ... для...</p> <p>Оцените возможности ... для ...</p> <p>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Постройте прогноз развития...</p> <p>Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...</p> <p>Проанализируйте структуру... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Оцените значимость ... для...</p> <p>Оцените возможности ... для ...</p>
---	---	---

Познавательные УУД

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Возможные формулировки:

Назовите основные части...	Составьте список понятий, касающихся...	Прочитайте самостоятельно
Сгруппируйте вместе все...	Расположите в определенном порядке...	Изложите в форме текста Вспомните и напишите...
Изложите в форме текста... Объясните причины того, что...	Изложите в форме текста	Изобразите информацию о ... графически
Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	Изобразите информацию о ... графически	Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...
Раскройте особенности...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Раскройте особенности...
Постройте классификацию... на основании ...	Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...
Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	Рассчитайте на основании данных о...	Сравните точки зрения ... и ... на ...
	Раскройте особенности...	Проведите экспертизу состояния ...
	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	
	Проведите экспертизу состояния ...	

Коммуникативные УУД

- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Возможные формулировки:

Приведите пример того, что (как, где)...	Приведите пример того, что (как, где)...	Приведите пример того, что (как, где)...
Придумайте игру, которая...	Придумайте игру, которая...	Придумайте игру, которая...
Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...	Проведите презентацию...	Проведите презентацию...
	Выскажите критическое суждение о ...	Выскажите критическое суждение о ...

Возьмите интервью у ...	Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...	Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...
-------------------------	---	---

Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий предусматривает использование следующих инструментов:

1. Наблюдение: Наблюдение за работой учащихся во время выполнения урока или задания позволяет оценить их способность применять универсальные учебные действия. Наблюдение может проводиться учителем, руководителем группы или специально назначенным наблюдателем. Важно фиксировать какие конкретные действия выполняет учащийся и как качественно он выполняет задание. Результаты наблюдения могут быть отражены в характеристике обучающегося.
2. Анкетирование: Распространение анкет с вопросами о применении универсальных учебных действий позволяет выявить мнение и самооценку учащихся по данной теме. Вопросы могут быть направлены на определение навыков и умений, связанных с определенными учебными действиями, а также на оценку их уровня самостоятельности и успешности применения в различных ситуациях.
3. Использование письменных работ (в том числе в цифровом формате), в том числе работ по оценке функциональной грамотности различных видов.
4. Портфолио: Создание портфолио – это сбор и систематизация материалов, связанных с применением универсальных учебных действий. В портфолио могут входить работы, проекты, эссе, задания и другие материалы, отражающие различные аспекты успешного освоения и применения универсальных учебных действий учащимися.

Все эти инструменты можно комбинировать и применять вместе для более полного и объективного мониторинга освоения и применения универсальных учебных действий учащимися. Результаты мониторинга могут быть использованы для анализа, оценки и планирования дальнейшей работы над развитием указанных навыков.

В ГБОУ РК для проверки сформированность УУД используется следующий инструментарий:

1. Мониторинговые исследования

	Мониторинговое исследование	Класс	Кто проводит	Периодичность	Документация
1	Тест умственного развития младших подростков – ТУРП, автор Л.И.Теплова	5-6	Педагог-психолог	1 раз в год (по плану)	Справка (Заключение)

2	Школьный текст умственного развития - ШТУР, авторы Л. А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.	7-9	Педагог-психолог	1 раз в год (по плану)	Справка (Заключение)
3	Работы по оценке функциональной грамотности обучающихся	5-9	Учителя-предметники	1 раз в год (2 триместр)	Справка
4	Защита исследовательских работ и проектов	5-9	Учителя-предметники	Раз в год	Справка

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях МО, семинарах.

Реализация программы формирования УУД включает организацию и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД. Данное мероприятие в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» проводится в рамках КОК (классно-обобщающего контроля) начальной школы.

Также обеспечивается проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками и школьным психологом по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе, выявленным в ходе проведенных мониторинговых исследований, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся Конкретные темы отражаются в Плане работы структурного подразделения (Научно-методическая работа) на учебный год, могут быть скорректированы по запросу.

Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся

1	Подготовка информационных материалов Разработка информационных брошюр, презентаций которые родители смогут взять в школе или получить по электронной почте, с понятными объяснениями, что такое УУД и как они формируются	Информационные материалы для классного родительского собрания Презентация для классного руководителя Анкеты для родителей	Сентябрь	Руководитель структурного подразделения (НМР)
2	Составление списка рекомендуемой литературы и онлайн-ресурсов по развитию УУД, которые родители смогут использовать для работы с детьми дома. Размещение на школьном сайте.	Список источников на сайте	Сентябрь	Руководитель структурного подразделения (НМР) Ответственный за наполнение сайта

3	Проведение информационного мероприятия в рамках вводных классных родительских собраний с анкетированием в качестве обратной связи	Протокол родительского собрания	Сентябрь	Классные руководители
4	Ознакомление с результатами мониторинга Общая информация имеет обезличенный характер. Информация индивидуально обсуждается с родителем (законным представителем) обучающегося.	Справки о мониторинговых исследованиях	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники Школьный психолог

Отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На сайте ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» есть разделы, касающиеся достижений обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, результатов интеллектуальных и творческих конкурсов, Всероссийской олимпиады школьников.

Общая обезличенная информация представлена в Самообследовании образовательной организации за календарный год.

Данные диагностических исследований на сайте не публикуются, обсуждаются индивидуально с родителем, законным представителем обучающегося

Дорожная карта реализации Программы формирования универсальных учебных действий

Подготовительный этап				
	Действие	Сроки	Ответственные	Результат
1	Изучение нормативной базы, официальных документов, методических рекомендаций по реализации Программы формирования УУД	В начале реализации программы	Руководитель структурного подразделения (НМР) Руководители подразделений Руководители МО	Понимание роли Программы формирования УУД в структуре ООП ООО, единство подходов к понятию УУД
2	Формирование команды, включающей учителей-предметников из разных предметных областей: назначение координатора, который будет отвечать за планирование, координацию и контроль деятельности учителей-предметников.	В начале реализации программы, затем ежегодно в начале учебного года	Руководитель структурного подразделения (НМР)	Сформирована группа, которая транслирует педагогическому коллективу единые подходы к формированию УУД, обеспечивает выполнения положений Программы
3	Анализ мониторингов предыдущего учебного периода, определение основных дефицитов и приоритетных направлений работы. Определение общих для	В начале реализации программы, затем ежегодно в начале учебного года	Учителя-предметники Члены рабочей группы	Выявлены основные дефициты конкретных УУД, обозначены проблемные группы обучающихся Определены основные направления работы

	всех предметов планируемых результатов, которые связаны с формированием познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, выделение ключевых компетенций.			
Основной этап				
1	Определение образовательной предметности: Разработка конкретных задач и упражнений, основанных на образовательной предметности, которая способствует развитию УУД. Планирование уроков и мероприятий.	В начале реализации программы, корректировка в связи с новыми обнаруженными в ходе мониторинга дефицитами	Учителя-предметники Члены рабочей группы	Разработаны конкретные задания, направленные на устранение выявленных ранее дефицитов. При планировании уроков и мероприятий целенаправленно делается акцент на выявленные трудности в УУД
2	Взаимоподдержка и обмен опытом, обсуждение лучших практик и помощь друг другу (наставничество) в развитии УУД.	В течение всего периода реализации программы	Учителя-предметники Члены рабочей группы	Принятие коллективом требований к реализации образовательных программ, отсутствие негативного отношения к необходимости реализации Программы формирования УУД
3	Методические советы, педагогические советы, включающие вопросы формирования УУД на регулярной основе	В течение всего периода реализации программы	Руководитель структурного подразделения (НМР)	Оказана реальная методическая помощь педагогам, испытывающим сложности с реализацией Программы формирования УУД
Заключительный этап				
1	Подведение итогов. Рефлексия.	В конце каждого учебного года Окончательно – в конце периода реализации программы	Руководитель структурного подразделения (НМР)	Подведены итоги, рассмотрена общая динамика результата. Определены векторы дальнейшего развития

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ РК «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА ИСКУСТВ» (ПРОГРАММА ЕДИНА ДЛЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ КОНКРЕТИЗАЦИЮ ПО УРОВНЯМ)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в

соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с **приоритетами государственной политики в сфере воспитания**, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); **формирование и развитие личностных отношений** к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения**, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)

технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу

Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Миссия школы: ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» является центром формирования устойчивой системы выявления, обучения и поддержки детей и молодёжи, талантливых в области искусства и художественно-эстетических направлениях.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, так как это характерно для мероприятий, связанных с конкурсной деятельностью обучающихся, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализуя Программу развития в части осуществления реальной интеграции основного и дополнительного образования, создания образовательной среды, позволяющей обучающимся реализовывать творческий потенциал и знания, полученные на отделениях дополнительного образования, коллектив школы сформировал **систему образовательных фестивалей, посвященных**

видам искусства, изучаемым в школе. Фестивали приурочены в Международным дням музыки, художника, театра, танца и проводятся по следующему графику:

Октябрь - Образовательный фестиваль к Международному дню музыки (1 октября)

Декабрь - Образовательный фестиваль к Международному дню художника (7 декабря)

Март - Образовательный фестиваль к Международному Дню театра (27 марта)

Апрель - Образовательный фестиваль к Международному Дню танца (29 апреля)

Фестивали могут объединяться тематически в зависимости от планов организации.

Цели фестиваля:

- Создание культурной, творческой среды, ориентированной на личное творческое, интеллектуальное развитие, профессиональное самоопределение обучающихся;
- Публичный показ достижений и результатов в какой-либо деятельности (учебной, творческой, профессиональной);
- Оценка достижений
- Приобретение новых знаний и умений, опыта совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- Активизация творческой и учебной деятельности.

Образовательные фестивали обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Фестивали планируются обучающимися совместно с педагогами, после их проведения осуществляется рефлексия.

Фестивали включают в себя различные формы работы: классные часы, открытые уроки, мастер-классы, творческие встречи, квесты, викторины, интернет-турниры, театральные постановки, защиту проектов, концерты, литературно-музыкальные, хореографические композиции.

Кроме образовательных фестивалей в школе проходит достаточно много мероприятий по различным направлениям деятельности. Эти мероприятия также являются традиционными, планируются и осуществляются совместно с детьми.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Благотворительная направленность:

- акция «Дай лапу, друг!» - данное мероприятие традиционно проводится 2 раза в год (ноябрь, апрель) с целью оказания помощи животным приюта, путем сбора необходимых принадлежностей, кормов, медикаментов. Мероприятием охватываются обучающиеся 1-11 классов, их родители и педагоги школы.
- акция «Доброе сердце» - проводится несколько раз в год, направлена на оказание помощи детским домам, дому малютки, центру помощи детям «Надежда», дому-интернату для ветеранов, детской республиканской больнице. В рамках данной акции проводится сбор гигиенических средств, наборов для творчества, канцелярских товаров, спортивного инвентаря, организация благотворительных концертов творческими коллективами школы, проведения мастер-классов обучающимися отделения изобразительного искусства.

Экологическая направленность:

- акция «Чистый город» - проводится в период с апреля по май, в рамках акции обучающиеся и педагоги школы осуществляют уборку пришкольной территории. И по инициативе обучающихся принято решение о ежегодной организации субботников на территориях мемориального комплекса воинов-интернационалистов «Черный тюльпан», мемориального комплекса «Сынам Карелии, погибшим в Чечне», сквера Ленинградских ополченцев.

- акция «Бумажный бум» - проводится два раза в год (сентябрь, апрель). В рамках данной акции обучающиеся получают представление о рациональном использовании ресурсов.

Патриотическая направленность:

- **Общегородское мероприятие 3 сентября**, посвященное памяти жертв Беслана. К участию приглашаются учащиеся 5-8 классов.
- **Торжественно-траурное мероприятие** памяти воинов, погибших при обороне г. Петрозаводска осенью 1941 года на мемориале «Курган Славы» под Виллагорой. Ежегодно, во 2-ую субботу сентября, организуется выезд обучающихся 8-9 классов для участия в церемонии;
- **Митинг**, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий. В конце октября организуется выезд обучающихся 10-11 классов на мемориальное кладбище «Красный бор» в 20 км от Петрозаводска, где старшеклассники участвуют в митинге памяти жителям Карелии, расстрелянным и похороненным там в 1937-1938 гг.
- **Марш памяти** – общегородское мероприятие, посвященный Победе в ВОВ, в марше участвуют обучающиеся 5-11 классов, классные руководители, педагоги школы;
- **Торжественный митинг**, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан», традиционными участниками мероприятия являются обучающиеся 10 класса;
- **Большая Георгиевская игра** – городское мероприятие, организованное юниорским союзом «Дорога», квест (игра по станциям), ориентированное на разновозрастный контингент участников. Большая часть станций квеста посвящена вопросам истории России, Карелии в период Вов;

Культурно- просветительская направленность:

- **Познавательный туризм:** организованные Министерством культуры ежегодные выезды в другие регионы, города с целью ознакомления с историческим и культурным наследием, с историко–архитектурными памятниками России.
- **Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборея»**

Конкурс снежных скульптур малых форм. Развитие творческих способностей, обучающихся и самореализация. Парад участников фестиваля

Направленность на безопасную жизнедеятельность и здоровьесбережения:

- **Школа безопасности** – цикл занятий по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы.
- «Главная дорога» конкурс на знание ПДД, для учащихся 4 классов.
- «Безопасное колесо» - конкурс на знание правил ПДД и безопасное вождение велосипеда для обучающихся 6-7 классов.
- **Сдача нормативов ГТО.**

На уровне образовательной организации:

Физкультурно-оздоровительная направленность:

- **Турслет** – ежегодно проводимое мероприятие, выход обучающихся в лесную зону города с целью участия в физкультурно-оздоровительных состязаниях.
- **Спортивные соревнования различной направленности** (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы).
- **Праздник «Масленица».**
- **Лыжные походы в рамках проекта «Нетаящая лыжня».**
- **Спортивные игры для 1-4 классов «Веселые старты», «Полоса препятствий», «Муравейник».**
- **Акции, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.**
- **Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница».**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Общекультурная направленность:

- **День знаний.**
- **День учителя**
- **День матери в России.**
- **Новогодний фестиваль.**
- **Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и композиторов** (литературные и музыкальные гостиные, библиотечные часы)
- **Всемирный день поэзии.**
- **Праздник «Последний звонок» для обучающихся 9, 11 классов.**
- **Международный день защиты детей (1 июня).**
- **Выпускные вечера.**

Патриотическая направленность:

- **Дни воинской славы.**
- **День героев Отечества.**
- **День неизвестного солдата.**
- **Фестиваль военно-патриотической песни.**
- **День воссоединения Крыма с Россией.**
- **День присвоения г. Петрозаводску почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (6 апреля 2015 г.).**
- **День космонавтики.**
- **День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**
- **День Республики Карелия (8 июня).**
- **День России (12 июня).**
- **День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.**

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- **Посвящение в старшекласники, первокласники.**

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На отделениях дополнительного образования:

- Проект “Филармония. Дети - детям”. Цель проекта - развитие ценностных ориентиров личности ребенка через приобщение к классическому и народному искусству, с учетом их возрастных интересов, творческой деятельности и общения.
- Проект “Гармония семьи”. Цель проекта – вовлечение семьи в творческий процесс, повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.
- Проект “Радость творчества”. Цель проекта: Формирование устойчивого интереса и мотивации обучающихся к профессиональной деятельности посредством актуализации и активизации их творческих возможностей, развития креативных способностей в процессе организации и реализации личностно-значимых видов художественно-эстетической деятельности.

В соответствии со статьей 38 закона РФ «Об образовании», с пунктом 7 статьи 5 Закона Республики Карелия "Об образовании", с Постановлением Правительства РК «Об установлении требований к одежде обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 17 апреля 2014 года)», с Техническим регламентом Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (с изменениями на 28 апреля 2017 года) № 007/2011, с Уставом ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» (далее – «Школа»), с Правилами для обучающихся Школы и принято решением Совета Школы, с целью выработки единых требований к внешнему виду и школьной одежде обучающихся в образовательной организации разработано Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ГБОУ РК «Специализированная школа искусств».

В школе разработана и используется школьная символика – герб школы.

В школе реализуются **социально-значимые образовательные программы и социокультурные проекты**, направленные на социализацию обучающихся:

программы МБОУ ДО ПГО «Детско-юношеский центр»: «Первый шаг в общество»	3-4 класс
программа сетевого взаимодействия с МБОУ ПГО «Центр образования и творчества «Петровский дворец» «Дорожная безопасность»	1-4 класс
программы МБОУ ДО ПГО «Детско-юношеский центр»: «Мы и общество»	5-7 класс
программы МБОУ ДО ПГО «Детско-юношеский центр»: «Доброкласс»	8 класс

Предполагается реализация в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации от 24 сентября 2021 года № Пр1806 17 ноября 2022 года «дорожной карты» маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой Республики Карелия, а также с лицами, внесшими весомый вклад в развитие Республики Карелия.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модули

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль предполагает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; — включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебных предметов

Предметное содержание учебных предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, география) позволяет формировать:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- общее представление о политическом устройстве русского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

Предметное содержание точных предметов (математика, информатика) позволяет формировать:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- Системные представления о достижениях русских ученых, научных разработках, современных технологиях.

- Понимание роли интернета в современном обществе, умение работать с информацией

Предметное содержание естественных наук (физика, биология, химия) позволяет формировать:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

Предметное содержание общеразвивающих предметов (ОБЖ, физическая культура) позволяет формировать:

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие **ПАВ**.

Предметное содержание предметов художественно-эстетического цикла (мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка) позволяет формировать:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России

В соответствии с требованиями ФГОС обязательно включение учителями в рабочие программы (в части тематического планирования) учебных предметов, курсов, модулей пункта, касающегося связи с Программой воспитания.

Реализация Программы воспитания в части модуля «Урочная деятельность» предполагает следующие действия педагогов:

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» определяется «Положением о внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки на учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана внеурочной деятельности: учет специфики работы «Специализированной школы искусств» как школы полного дня, соединяющей программы общеобразовательной школы и дополнительного образования; учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей; учет кадрового потенциала образовательного учреждения; построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» обучающиеся получают дополнительное образование по общеразвивающим и предпрофессиональным программам дополнительного образования в области искусства. Это занимает достаточно много времени. Понятия «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность» разделены. Согласно пункту 7 части 1 статьи 34 «Закона об образовании в Российской Федерации» организация вправе зачесть занятость на отделениях дополнительного образования в качестве результатов внеурочной деятельности по соответствующему направлению (общекультурному, исходя из специфики школы)

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. Оно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Количество учебных часов на отделениях дополнительного образования:

Дополнительные предпрофессиональные программы:

Отделение	1 класс	2 класс	3класс	4 класс	5 класс	8 класс
Музыкальное	6 (198)	6,5 (221)	6,5 (221)	7,5 (255)	8(272)	-
Хореографическое	8 (264)	8 (272)	9 (306)	11 (374)	13 (442)	14 (476)
Изобразительное	7 (231)	7 (238)	7 (238)	9 (306)	9 (306)	-

Дополнительные общеразвивающие программы:

Отделение	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Музыкальное	-	9,5 (323)	9,5 (323)	9,5 (323)	10,5 (357)
Хореографическое	-	10 (340)	9 (306)	-	-
Изобразительное	-	7 (238)	7 (238)	9 (306)	11 (374)
Театральное	12 (408)	12 (408)	12 (408)	12 (408)	-
Журналистика	5 (170)	5 (170)	-	10 (340)	10 (340)

На уровне среднего общего образования отдельно занятия на отделениях дополнительного образования не проводятся.

В связи с большой загруженностью детей качестве **основной модели для организации внеурочной деятельности** выбрана модель с преобладанием воспитательных мероприятий (ключевых общешкольных дел).

Внеурочная деятельность обеспечивает создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных) учащихся 5-9-х классов.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия "Специализированная школа искусств"

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Курс по выбору (журналистика)	1	1
Композиция	2	2
Основы вожатского мастерства	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Основными функциями, определяющими содержание работы классного руководителя, являются:

1. Аналитико-прогностическая:

1. Получение и обработка информации о каждом ученике, социальном окружении, семейных обстоятельствах через анкетирование (1 раз в начале года), индивидуальную беседу с обучающимся или его родителями (законными представителями), о его психофизическом развитии через информацию от медицинского работника школы.
2. Изучение и анализ развития личности ребенка и ученического коллектива через наблюдение на уроках и внеурочных мероприятиях, беседы в течение года.
3. Определение состояния и перспектив развития коллектива класса через наблюдение на уроках и внеурочных мероприятиях, беседы (по мере необходимости).
4. Анализ и оценка уровня воспитанности школьников – анкетирование 1 раз в год.
5. Анализ воспитательной работы в классе – через ежемесячный анализ плана-сетки работы классного руководителя, через составление годового отчета классного руководителя.
6. Анализ внеурочной работы класса и каждого обучающегося отдельно через ежемесячное заполнение карты занятости класса во внеурочной деятельности
7. Планирование воспитательной работы в классе – в конце года, с ежемесячной корректировкой по мере необходимости.

2. Организационно-координирующая функция:

1. Помощь школьникам в организации учебной деятельности (контроль заполнения и ведения дневников, обучающихся – еженедельно, организация получения классом учебников в библиотеке (1 раз в год).
2. Организация питания - ежедневно, дежурства по школе – 1 раз в триместр.
2. Выбор формы ученического самоуправления в классе и помощь в организации его деятельности (выбор старосты, ответственных за направления деятельности, инициативные группы, представителей от класса в Совет обучающихся школы).

3. Координация и контроль обучения школьника на отделениях дополнительного образования школы.
4. Содействие в получении школьниками дополнительного образования через систему кружков, секций, студий с учетом его индивидуальных способностей.
5. Организация взаимодействия с семьями обучающихся: проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся.
6. Проведение родительских собраний (1 раз в триместр).
7. Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями, Уставом школы на классных часах.
8. Организация взаимодействия с учителями-предметниками, школьным психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, библиотекарем, медицинским работником школы (в течение года).
9. Организация партнерских отношений с различными общественными организациями, учреждениями социальной сферы в соответствии с планом воспитательной работы класса.
10. Стимулирование и учет творческой, инновационной деятельности учащихся – вручение грамот по итогам триместра.
11. Участие в работе педагогического совета и совещаний педагогического коллектива.
12. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся – работа по Программам профориентации 5-9, 10-11 классы в течение года.
13. Организация класса для участия в общешкольных внеурочных мероприятиях и мероприятиях класса (в соответствии с планом воспитательной работы школы, классного руководителя).
14. Ведение документации класса (классного журнала, документации по учету посещаемости, личных дел учащихся, плана работы классного руководителя).
15. Участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для развития школьников, их творческой активности.
16. Помощь в планировании и организации общественно значимой деятельности детей.

3. Коммуникативная:

1. Содействие в построении оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-родители», «родители-ученик» через индивидуальные беседы с родителями, педагогами и обучающимися.
2. Помощь обучающимся в установлении доброжелательных отношений в классе, содействие в установлении и поддержании благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Коррекция поведения школьников через проведение «малых педсоветов», советов профилактики (1 раз в месяц) совместно со службой социально-психологического сопровождения.

4. Контрольные:

1. Контроль успеваемости каждого обучающегося через работу с электронным журналом (еженедельно), составление текущих ведомостей оценок (ежемесячно), информирование родителей (законных представителей) через дневник обучающегося, либо в личной (телефонной) беседе.
2. Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися (ежедневно), информирование родителей (законных представителей) – по мере необходимости.
3. Контроль посещаемости занятий на отделениях дополнительного образования (по итогам встреч с педагогами) и мероприятий по внеурочной деятельности.

5. Участие в работе Методического объединения классных руководителей

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализуя Программу развития в части осуществления реальной интеграции основного и дополнительного образования, создания образовательной среды, позволяющей обучающимся реализовывать творческий потенциал и знания, полученные на отделениях дополнительного образования, коллектив школы сформировал **систему образовательных фестивалей, посвященных видам искусства**, изучаемым в школе. Фестивали приурочены в Международным дням музыки, художника, театра, танца и проводятся по следующему графику:

Октябрь - Образовательный фестиваль к Международному дню музыки (1 октября)

Декабрь - Образовательный фестиваль к Международному дню художника (7 декабря)

Март - Образовательный фестиваль к Международному Дню театра (27 марта)

Апрель - Образовательный фестиваль к Международному Дню танца (29 апреля)

Цели фестиваля:

- Создание культурной, творческой среды, ориентированной на личное творческое, интеллектуальное развитие, профессиональное самоопределение обучающихся;
- Публичный показ достижений и результатов в какой-либо деятельности (учебной, творческой, профессиональной);
- Оценка достижений
- Приобретение новых знаний и умений, опыта совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- Активизация творческой и учебной деятельности.

Образовательные фестивали обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Фестивали планируются обучающимися совместно с педагогами, после их проведения осуществляется рефлексия.

Фестивали включают в себя различные формы работы: классные часы, открытые уроки, мастер-классы, творческие встречи, квесты, викторины, интернет-турниры, театральные постановки, защиту проектов, концерты, литературно-музыкальные, хореографические композиции.

Кроме образовательных фестивалей в школе проходит достаточно много мероприятий по различным направлениям деятельности. Эти мероприятия также являются традиционными, планируются и осуществляются совместно с детьми.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Благотворительная направленность:

- акция «Дай лапу, друг!» - данное мероприятие традиционно проводится 2 раза в год (ноябрь, апрель) с целью оказания помощи животным приюта, путем сбора необходимых принадлежностей, кормов, медикаментов. Мероприятием охватываются обучающиеся 1-11 классов, их родители и педагоги школы.
- акция «Доброе сердце» - проводится несколько раз в год, направлена на оказание помощи детским домам, дому малютки, центру помощи детям «Надежда», дому-интернату для ветеранов, детской республиканской больнице. В рамках данной акции проводится сбор гигиенических средств, наборов для творчества, канцелярских товаров, спортивного инвентаря, организация благотворительных концертов творческими коллективами школы, проведения мастер-классов обучающимися отделения изобразительного искусства.

Экологическая направленность:

- акция «Чистый город» - проводится в период с апреля по май, в рамках акции обучающиеся и педагоги школы осуществляют уборку пришкольной территории. И по инициативе обучающихся принято решение о ежегодной организации субботников на территориях мемориального комплекса воинов-интернационалистов «Черный тюльпан», мемориального комплекса «Сынам Карелии, погибшим в Чечне», сквера Ленинградских ополченцев.
- акция «Бумажный бум» - проводится два раза в год (сентябрь, апрель). В рамках данной акции обучающиеся получают представление о рациональном использовании ресурсов.

Патриотическая направленность:

- **Общегородское мероприятие 3 сентября**, посвященное памяти жертв Беслана. К участию приглашаются учащиеся 5-8 классов.
- **Торжественно-траурное мероприятие** памяти воинов, погибших при обороне г. Петрозаводска осенью 1941 года на мемориале «Курган Славы» под Виллагорой. Ежегодно, во 2-ую субботу сентября, организуется выезд обучающихся 8-9 классов для участия в церемонии;
- **Митинг**, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий. В конце октября организуется выезд обучающихся 10-11 классов на мемориальное кладбище «Красный бор» в 20 км от Петрозаводска, где старшеклассники участвуют в митинге памяти жителям Карелии, расстрелянным и похороненным там в 1937-1938 г.г.
- **Марш памяти** – общегородское мероприятие, посвященный Победе в ВОВ, в марше участвуют обучающиеся 5-11 классов, классные руководители, педагоги школы;
- **Торжественный митинг**, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан», традиционными участниками мероприятия являются обучающиеся 10 класса;
- **Большая Георгиевская игра** – городское мероприятие, организованное юниорским союзом «Дорога», квест (игра по станциям), ориентированное на разновозрастный контингент участников. Большая часть станций квеста посвящена вопросам истории России, Карелии в период Вов;

Культурно- просветительская направленность:

- **Познавательный туризм:** организованные Министерством культуры ежегодные выезды в другие регионы, города с целью ознакомления с историческим и культурным наследием, с историко–архитектурными памятниками России.
- **Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборея»**

Конкурс снежных скульптур малых форм. Развитие творческих способностей, обучающихся и самореализация. Парад участников фестиваля

Направленность на безопасную жизнедеятельность и здоровьесбережения:

- **Школа безопасности** – цикл занятий по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы.
- «**Главная дорога**» конкурс на знание ПДД, для учащихся 4 классов.
- «**Безопасное колесо**» - конкурс на знание правил ПДД и безопасное вождение велосипеда для обучающихся 6-7 классов.
- **Сдача нормативов ГТО.**

На уровне образовательной организации:

Физкультурно-оздоровительная направленность:

- **Турслет** – ежегодно проводимое мероприятие, выход обучающихся в лесную зону города с целью участия в физкультурно-оздоровительных состязаниях.
- **Спортивные соревнования различной направленности** (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы).
- **Праздник «Масленица».**

- Лыжные походы в рамках проекта «Нетающая лыжня».
- Спортивные игры для 1-4 классов «Веселые старты», «Полоса препятствий», «Муравейник».
- Акции, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
- Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница».

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Общекультурная направленность:

- День знаний.
- День учителя (совпадает по датам с Днем пожилого человека), поэтому в этот день в школу приглашаются педагоги – ветераны, ранее работавшие в школе. Обучающиеся: проводят уроки, готовят праздничный концерт, поздравляют педагогов, оформляют помещения школы.
- День матери в России.
- Новогодний фестиваль.
- Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и композиторов (литературные и музыкальные гостиные, библиотечные часы)
- Всемирный день поэзии.
- Праздник «Последний звонок» для обучающихся 9, 11 классов.
- Международный день защиты детей (1 июня).
- Выпускные вечера.

Патриотическая направленность:

- Дни воинской славы.
- День героев Отечества.
- День неизвестного солдата.
- Фестиваль военно-патриотической песни.
- День воссоединения Крыма с Россией.
- День присвоения г. Петрозаводску почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (6 апреля 2015 г.).
- День космонавтики.
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- День Республики Карелия (8 июня).
- День России (12 июня).
- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- **Посвящение в старшекласники, первокласники.**

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На отделениях дополнительного образования:

- Проект “Филармония. Дети - детям”. Цель проекта - развитие ценностных ориентиров личности ребенка через приобщение к классическому и народному искусству, с учетом их возрастных интересов, творческой деятельности и общения.
- Проект “Гармония семьи”. Цель проекта – вовлечение семьи в творческий процесс, повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.
- Проект “Радость творчества”. Цель проекта: Формирование устойчивого интереса и мотивации обучающихся к профессиональной деятельности посредством актуализации и активизации их творческих возможностей, развития креативных способностей в процессе организации и реализации личностно-значимых видов художественно-эстетической деятельности.

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:

В соответствии со статьей 38 закона РФ «Об образовании», с пунктом 7 статьи 5 Закона Республики Карелия "Об образовании", с Постановлением Правительства РК «Об установлении требований к одежде обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 17 апреля 2014 года)», с Техническим регламентом Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков" (с изменениями на 28 апреля 2017 года) № 007/2011, с Уставом ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» (далее – «Школа»), с Правилами для обучающихся Школы и принято решением Совета Школы, с целью выработки единых требований к внешнему виду и школьной одежде обучающихся в образовательной организации разработано Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ГБОУ РК «Специализированная школа искусств».

В школе разработана и используется школьная символика – герб школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» используется воспитательный потенциал экскурсий, походов.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс

знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Посещение

- концертов карельской государственной филармонии, творческие встречи с известными музыкантами, дирижерами, музыковедами;
- творческих встреч и концертов союза композиторов Карелии;
- национального ансамбля песни и танца “Кантеле”
- художественных выставок: Музея изобразительных искусств РК, Городского выставочного зала;
- Центра национального творчества и культурных инициатив;
- Дома кукол;
- Театров и кинотеатров города

Поездки классных коллективов и групп учеников в другие города с целью образовательного туризма

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

В ГБОУ РК в оформлении фасада здания, при входе в здание, в концертном зале присутствует государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

Еженедельно в понедельник перед проведением урока «Разговоры о важном» организуется церемония поднятия (спуска) (вноса и выноса) государственного флага Российской Федерации. На торжественную линейку приглашаются классы по параллелям. Приглашение имеет очередность. На торжественной линейке исполняется гимн Российской Федерации. В классах, где линейки не проводятся, учебная неделя начинается курсом «Разговоры о важном», в начале урока исполняется гимн Российской Федерации.

При входе в школу размещены портреты президента Российской Федерации, Министра образования Российской Федерации, Министра образования и спорта РК, директора школы.

При подготовке образовательных фестивалей, образовательных мероприятий, акций оформляется пространство школы. Материалы в соответствии с тематикой мероприятий размещаются во входной зоне школы, на интерактивной панели при входе, оформляются также стены на лестничных пролетах, концертный зал.

Дополнением к визуальному ряду служит звуковое и видео оформление мероприятий. Для этого есть возможность использования интерактивной панели, телевизора, ноутбука, размещенных во входной зоне школы.

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» работает республиканское печатное издание – «Моя газета+». Номера выпусков находятся в свободном доступе при входе в школу. Распространяется бесплатно.

Также есть школьная газета «Школьные будни». Газета имеет информационный стенд, доступный для всех, а также распространяется по классам.

Печатные издания содержат в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

Символика образовательной организации (герб) используется в эмблеме школы, которая используется в оформлении школьной формы (жилетов)

Обучающиеся отделения изобразительного искусства ГБОУ РК «Специализированная школа

искусств» регулярно организуют выставки своих работ, размещая выставки на этажах школы.

В школе поддерживается чистота, обеспечивается соблюдение эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

Во входной зоне школы присутствуют стенды отделений дополнительного образования, где размещаются материалы об успехах учеников, о состоявшихся конкурсах. Также есть «доска почета» для обучающихся, закончивших учебный период на 4 и 5. Присутствуют информационные стенды безопасности, а также стенды, связанные с организацией итоговых оценочных процедур (ГИА).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие в Управляющем Совете школы;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские Конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- система родительских собраний, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, проводятся по классам 1 раз в триместр, при необходимости количество собраний может увеличиваться;

-На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участие родителей в обсуждении и организации концертной и конкурсной деятельности обучающихся на отделениях дополнительного образования

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Каждый ученик школы может высказать свое мнение по поводу проведенных или планируемых мероприятий, предложить форму участия для своего класса, для самого себя. Предложение может быть высказано лично классному руководителю, педагогу-организатору,

заместителю директора по воспитательной работе. Предложение может быть озвучено и вынесено на обсуждение в ходе классного часа, заседания Совета обучающихся.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в Совете обучающихся и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, рабочих групп;

через организацию на принципах самоуправления жизни классных коллективов, определения функций, необходимых для реализации плана работы классного коллектива (спортивная деятельность, творческая деятельность, представительство в Совете обучающихся, организация дежурства и т.д.)

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией планирования, организации и реализации общешкольных ключевых дел;

Совет обучающихся собирается с периодичностью, составляется план работы Совета

Для оценки эффективности работы Совета обучающихся школы применяется следующий подход:

Сбор информации: Проводится анализ деятельности Совета обучающихся.

Определение целей: На первом заседании Совета обучающихся необходимо определить основные цели и задачи, которые ставит перед собой Совет. Это могут быть такие задачи, как представление интересов учащихся, улучшение условий обучения и окружающей среды, организация мероприятий и активностей и т.д.

Оценка достижения целей: Сравнение цели, поставленные Советом обучающихся, с фактическими результатами и проделанной работой.

Оценка участия и вовлечения учащихся: Анализируется уровень участия и вовлечения учащихся в деятельность Совета. Обращается внимание на активность обучающихся в процессе принятия решений, привлечение других учащихся к работе, инициативы, предложения и обратную связь.

Оценка воздействия: Определение степени воздействия работы Совета обучающихся на улучшение условий обучения и учебного процесса. Это может быть оценка изменений в школьной среде, предложения и изменения, выполненные по их рекомендациям, и устранение проблем, выявленных в результате их деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Педагогический коллектив ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» регулярно проходит обучение по вопросам оказания первой помощи, санитарного минимума. Регулярно проводятся инструктажи по электробезопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Педагоги школы, классные руководители проводят с обучающимися инструктажи по дорожной безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в сети интернет. Протоколы инструктажей с подписью обучающихся сдаются заместителю директора по воспитательной работе.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в социально-психологическом тестировании. Цель тестирования - оценить процесс становления личности обучающегося, понять, гармонично ли развивается личность юного человека, нет ли у него каких-то факторов риска, которые в будущем могут привести к проблемам, а также какие есть факторы защиты от негативных воздействий. Тестирование состоит из двух этапов: компьютерное тестирование и медицинское исследование.

Результаты обучающиеся и их родители могут получить у школьного психолога. Результаты выдаются в запечатанном конверте лично обучающимся и их родителям (законным представителям).

В течение учебного года с обучающимися проводится работа по предотвращению нежелательного поведения с привлечением сторонних специалистов, таких как

- представители ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования» (направление деятельности – психология)
- представители МВД РК (направление деятельности – ПДД и дорожная безопасность)
- представители управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Республике Карелия (направление деятельности – предупреждение вовлечения в употребление и распространение наркотиков)
- представители ПАО Сбербанк (направление деятельности – финансовая безопасность)
- представители Пожарной части г. Петрозаводска (направление деятельности – пожарная безопасность)

На сайте образовательной организации размещаются материалы для обучающихся и родителей, касающихся здорового образа жизни <https://school-art.nubex.ru/17403/>

С целью сопровождения обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки, в школе действует психолого-педагогическая комиссия. В ее состав входят педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по УВР. В конце каждого учебного периода (триместра) определяется группа учащихся, имеющих академическую задолженность. С каждым обучающимся и родителем (законным представителем) ведется работа с целью ликвидации выявленной проблемы.

С такой же целью может собираться педагогический консилиум, включающий, кроме выше названных специалистов, учителей-предметников. Выстраивается траектория преодоления выявленных проблем.

В случае явного невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию ребенка школа может обратиться Управление по вопросам семьи и детства г. Петрозаводска.

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» регулярно проводятся классные часы, на которых обсуждаются возможные риски и их предотвращение.

Обучающиеся школы участвуют в тематических конкурсах, связанными с вопросами безопасности (анти СПИД, курение, наркотики, пожарная безопасность, информационная безопасность). Конкурсные работы становятся частью предметно-пространственной среды школы.

Насыщенная жизнь школы (урочная, внеурочная деятельность, обязательное дополнительное образование в области искусства, большое количество мероприятий) способствуют формированию социально одобряемого поведения обучающихся, предоставляет им возможность позитивной реализации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель профориентационной работы: подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

- выявлять интересы, склонности обучающихся, направленности личности, профессиональные первичные намерения;
- формировать общую готовность обучающихся к самоопределению;

- уточнять соответствие выбранной профессии склонностям и особенностям обучающихся;
- расширять представление обучающихся о мире профессий и их особенностях;
- информировать обучающихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- координировать работу преподавателей по организации индивидуальной работы с обучающимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей.

Методы работы.

Профпросвещение, профконсультирование, профинформирование, профдиагностика

Формы работы с обучающимися

Беседы, лекции, просмотр видеофильмов о профессиях, анкетирование, тестирование, посещение «Ярмарок профессий», конкурсы, экскурсии в учреждения среднего специального образования, учреждения культуры и искусства.

Особое внимание в организации профориентационной работы на уровне основного общего образования уделяется формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определению своего места в жизни, обществе. Важную роль в формировании представлений о специфике профессий и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки по учебной дисциплине «Технология».

Профориентационная работа в школе организована со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, обучающимися.

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на реализацию Концепции модернизации российского образования (предпрофильная подготовка, работа по профориентации) по созданию благоприятных условий для профессионального развития личности школьника. Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать школьников о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

Развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности школы, начиная с начального уровня. При этом должно быть организовано конструктивное

взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения.

Социально-значимую функцию в современной системе профессиональной ориентации призваны выполнять общеобразовательные организации, а именно школа:

- создает условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирует у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанный подход к выбору профессии (специальности) с учетом потребностей регионального рынка труда;
- знакомит обучающихся в процессе учебной и вне учебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями (специальностями), деятельностью предприятий и организаций республики;
- организует профессиональное консультирование обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающегося с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей регионального рынка труда;

- организует просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются

познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная виды деятельности.

Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению. Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей. Основными формами работы школы с семьей являются: Дни открытых дверей, общешкольные конференции и классные родительские собрания, встречи с представителями учебных заведений, индивидуальные консультации, рассказы о своих профессиях.

Профессиональные интересы обучающихся 8-9 классов должны быть более дифференцированы, осознанны, должна быть активная деятельность старших подростков по формированию личностного выбора возможного трудоустройства, получения среднего образования или продолжения образования в средних специальных учебных заведениях.

Активное привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков:

1. Проведение консультаций по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего.

2. Проведение тематических родительских собраний, бесед со специалистами в области профориентации.

3. Организация совместной деятельности детей и родителей.

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Профориентационная работа на отделениях дополнительного образования:

- Проект «Содружество преподавателей республики Карелия по классу фортепиано» Цель проекта: Создание эффективных условий, увлекательных форм и методов обучения, раскрывающих творческий потенциал юного пианиста (мастер-классы, организация фестивалей, городских концертов для выявления одаренных детей)
- Проект «Филармония «Дети – детям» Цель проекта - развитие ценностных ориентиров личности ребенка через приобщение к классическому и народному искусству в плоскости их возрастных интересов, творческой деятельности и общения;
- Проект «Гармония семьи» Цель проекта – укрепление института семьи, повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- Проект «Радость творчества» Цель проекта: Формирование устойчивого интереса и мотивации обучающихся к профессиональной деятельности посредством актуализации и активизации их творческих возможностей, развития креативных способностей в процессе организации и реализации личностно-значимых видов художественно-эстетической деятельности;
- Проект «На пути к профессии» Цель проекта – профессиональная ориентация учащихся, привлечение внимания к творческим профессиям.
- Участие в профориентационных конкурсах различного уровня и статуса
- (на всех отделениях);

С 2023 года предусмотрена реализация профминимума на базовом уровне и программы «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Программа воспитания ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также возможностями отделений дополнительного образования и организаций-партнеров. В соответствии с этим положением воспитательный процесс осуществляют следующие специалисты:

Заместитель директора ПО ВР

Классные руководители

Дублеры классных руководителей (при отсутствии основного руководителя)

Учителя-предметники

Педагоги дополнительного образования

Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог)

Советник директора по воспитанию

Педагоги организаций-партнеров (например, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Детско-юношеский центр")

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, входящим в Программу воспитания.

Работает МО классных руководителей. МО обсуждает вопросы, связанные с реализацией Программы. Проводит соответствующие мероприятия, участвует в педагогических советах и семинарах.

На педагогические советы выносятся вопросы, связанные с реализацией Программы воспитания.

Заместитель директора по ВР анализирует результативность реализации Программы воспитания, доносит информацию до членов педагогического коллектива.

Нормативно-правовое обеспечение

В ГБОУ РК разработаны и применяются следующие **локальные акты**, связанные с реализацией Программы воспитания:

- Положение об интернате ГБОУ РК «Специализированная школа искусств». Положение «О безопасности» (контрольно – пропускном и внутриобъектовом режиме) ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
- Правила для обучающихся ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» Положение о дежурном классе
- Положение об организации дежурства по школе
- Положение о защите персональных данных обучающихся ОУ
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
- Положение о «Портфолио» - накопительной форме оценивания индивидуальных достижений выпускников, педагогов, классных руководителей ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования (балы, дискотеки, вечера, праздники, утренники, слеты, экскурсии, спортивные соревнования и т.п.)
- Положение о социально-психологической службе (СПС) ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Данные Положения размещены на сайте школы в разделе «Документы» <https://school-art.nubex.ru/sveden/document/>

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды)

Формы поощрения в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

- словесное поощрение (в рамках урочной, внеурочной деятельности, образовательных событий).

- материальное поощрение в виде грамот, дипломов, призов за результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях индивидуальных участников. Вручение проводится публично, сопровождается словесным поощрением.

материальное поощрение в виде грамот, дипломов, призов за результативность участия в конкурсах, квестах, акциях, марафонах и т.п. классных коллективов. Награждение проводится публично, в том числе на торжественных линейках с выносом государственного флага РФ, сопровождается словесным поощрением.

Материальное поощрение в виде вручение сертификата на премию Л. Л. Белуги. (денежные средства) в соответствии с – индивидуальным участникам или творческим коллективам школы на основании конкурса портфолио.

Поощрение в виде поездок, экскурсий, посещения мероприятий на основании решения административного совета или Совета обучающихся за активную жизненную позицию, успешного позиционирования школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный **самоанализ** воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

ополнительно для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов подобран **диагностико-аналитический инструментарий**. Он включает в себя следующие критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Результаты воспитания	Сформированность (развитость) приоритетных ценностных отношений учащихся	1. Развитость ЦО к познавательной деятельности 2. Развитость ЦО к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества 3. Развитость ЦО к социальному и природному окружению 4. Развитость ЦО к Отечеству 5. Развитость ЦО к себе, образу своей жизни, собственному развитию	«Методика изучения развития ценностных отношений школьников» (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания, и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
3. Произшедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	1. Благополучие эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Сформированность деловых отношений в школьном сообществе	Методика социометрия (автор Д.Ж. Морено) Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Анализ воспитательной работы в школе проводится заместителем директора по воспитательной работе. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетированием и беседами с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 внешкольных мероприятий;
 создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности ученического самоуправления;
 деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнёрства;
 деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся **формирование социальной компетентности** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.**

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.**

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (**мониторинг динамики развития**, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, **должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности**. Порядок и условия взаимодействия

образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это **консилиумы и службы сопровождения** общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГБОУ РК в реализации Программы коррекционной работы сотрудничает со следующими организациями:

Организация	Сфера сотрудничества	Периодичность
ЦДК	Осмотр обучающихся начальной школы логопедом, и консультирование родителей по вопросам, возникающим в связи с логопедическими проблемами. Коррекционные занятия для обучающихся начальной школы с психологами центра по вопросам профилактики трудного поведения. Прохождение ПМПК детей с ОВЗ для получения рекомендаций по организации индивидуального обучения и прохождения итоговой аттестации.	По мере обращения
Отдел опеки	Определение проблем семейного воспитания.	По мере обращения
КДН и ЗП	Консультативно-профилактическая работа с обучающимися, имеющими проблемы успеваемости и посещаемости.	По мере обращения
ИДН	Работа с семьей по профилактике правонарушений.	По мере обращения
РПНД	Консультации специалистов диспансера по корректировке поведенческих реакций ребенка.	По мере обращения

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения, а также обучения с помощью ИКТ.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
 — психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся «120 уроков психологического развития младших школьников».	Н.П. Локалова	Коррекция познавательных проблемы незначительные памяти, сформированность мышления.	Улучшение развития процессов: внимания, нарушения недостаточная операций

Программа «ART - метод тренировки социальной компетентности».	К. Гюндерсен, Т.М. Ульсен, Ю. Финне.	Профилактика и уменьшение проявлений агрессивного поведения, а также формирование коммуникативной компетентности обучающихся	Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
Программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ГИА»	Михеева М.В., Кусакина С.Н.	Отработка навыков уверенного поведения на экзамене; развитие навыков самоконтроля.	Повышение сопротивляемости стрессу через развитие уверенности в себе.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их развития в ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» введены должности педагога-психолога и социального педагога.

Пантелеева Анна Викторовна	Педагог-психолог	Высшая квалификационная категория
Трифанова Марина Анатольевна	Социальный педагог	Высшая квалификационная категория

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе **подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников** образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

В ГБОУ РК «Специализированная школа искусств» создаются необходимые условия для обеспечения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- Оборудование для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения (пандус, подъемник, оборудование для слабовидящих)
- Разработка индивидуальной программы на каждого обучающегося, требующего индивидуального сопровождения с учетом особенностей состояния здоровья, а также с учетом возможных форм организации обучения (очное, очно-заочное, дистанционное)
- Использование дистанционного обучения

- Комната психологической разгрузки
- Рабочий кабинет психолога.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты коррекционной работы.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

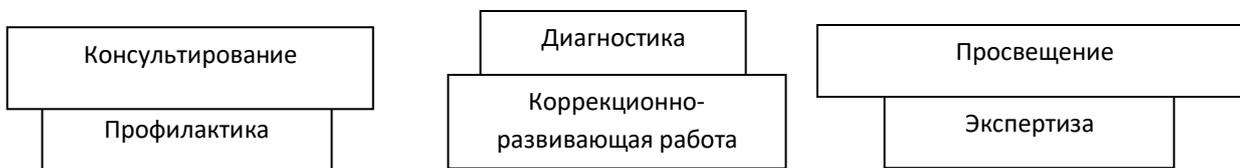
- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей(законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

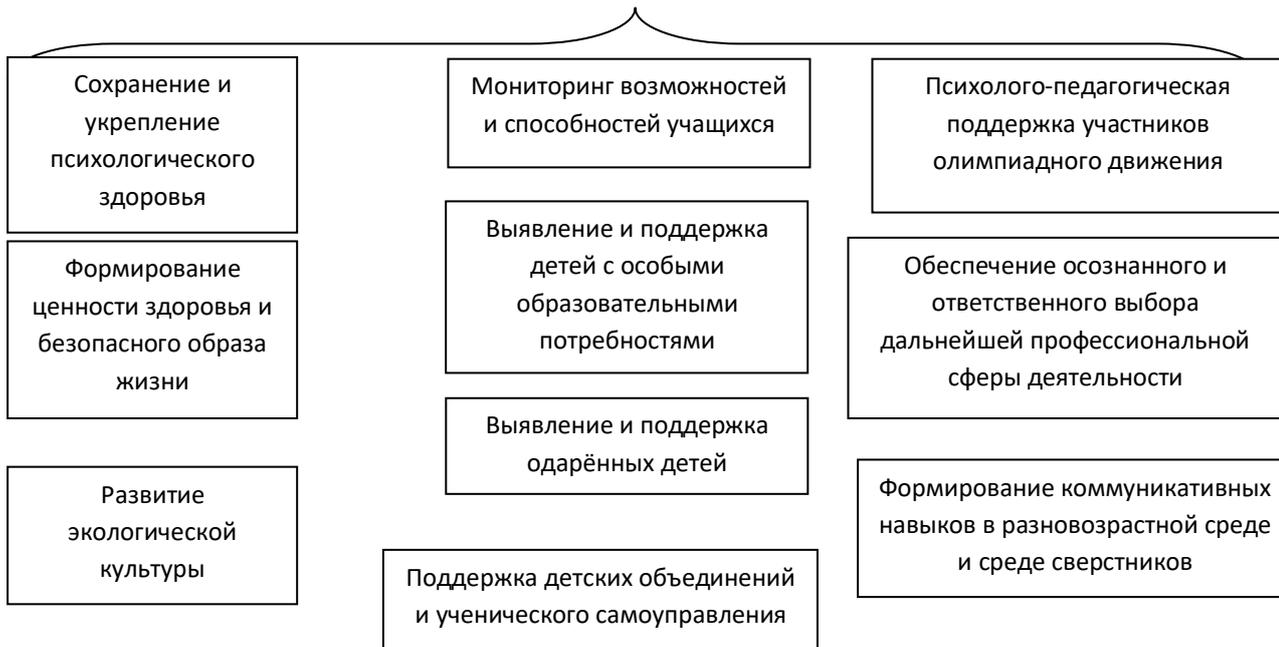
Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

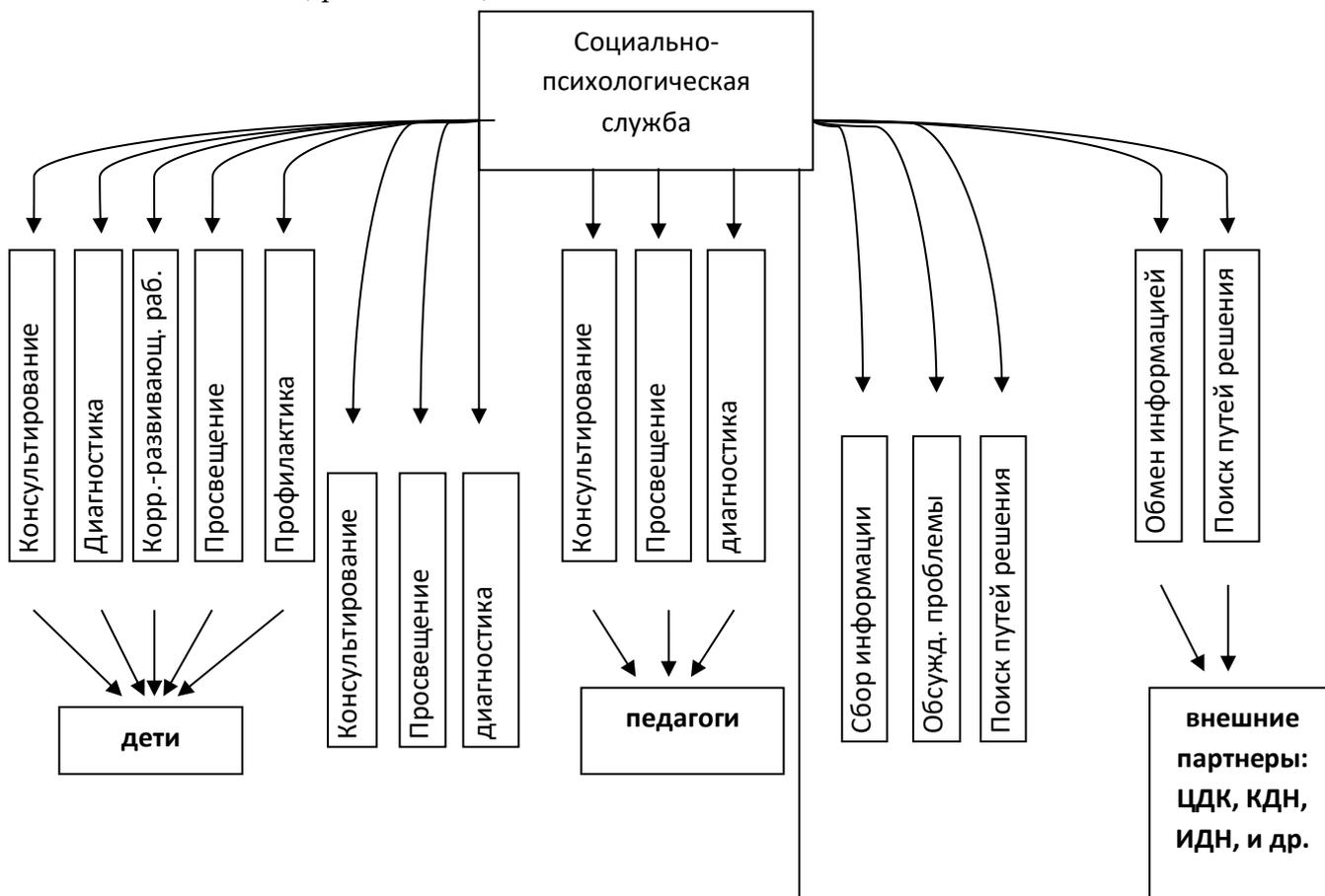
Основные формы сопровождения

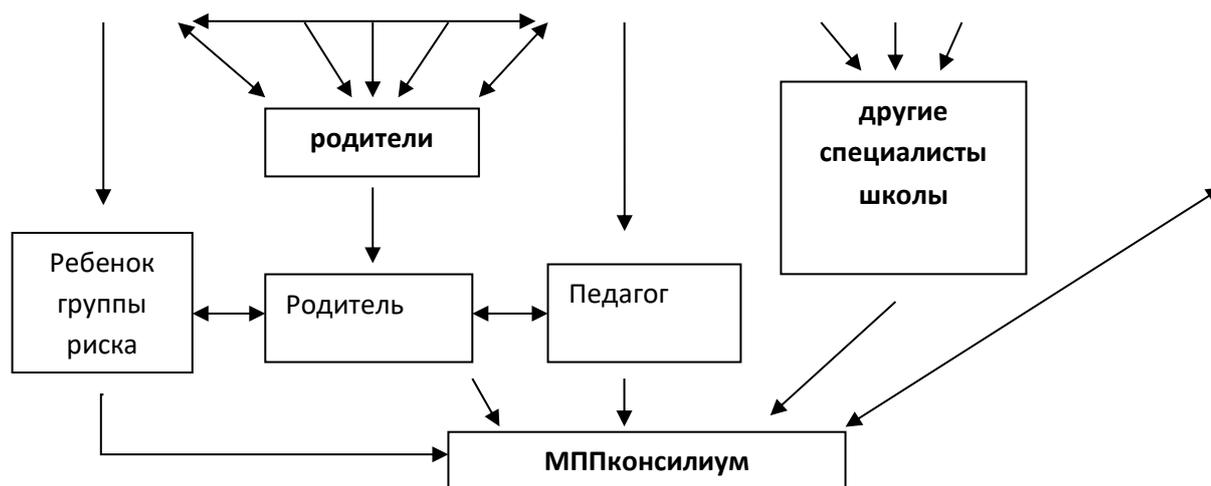


Основные направления психолого-педагогического сопровождения



В рамках этих направлений осуществляется работа со всеми участниками образовательных отношений: с детьми, родителями, педагогами.





Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения являются: ПМП консилиумы. В их работе принимает участие: социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР школы, учителя-предметники, родители. Их целью является: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление детей с проблемами в обучении и поведении, а также детей, требующих внимания специалистов; консультирование; разработка маршрутов сопровождения участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и социально-дезадаптированным детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Комплексная помощь заключается во взаимодействии специалистов общеобразовательного учреждения, а также в привлечении внешних социальных партнеров для совместного решения проблем. Например, для оказания материальной помощи ребенку, семье, обращаемся в социальные службы города, центры социальной помощи семье и детям. Логопедическая помощь, углубленная диагностика, коррекция осуществляется на базе республиканского «Центра диагностики и консультирования», по медицинским вопросам обращаемся в медицинские учреждения города.

Система комплексного социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

№	Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с обучающимися	Ответственные
1	Диагностическая работа	1. своевременное выявление детей и подростков с особыми образовательными потребностями. 2. беседа с родителями(законными представителями) и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение 3. изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ООП	Изучение документации (мед.карты и т.д.) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития	Специалисты школьной службы сопровождения, классный руководитель

		<p>4. составление характеристики для ПМПк ОУ, в ЦДК (по запросу)</p> <p>5. анализ заключения комплексного обследования в ЦДК для определения особых образовательных потребностей реб.</p> <p>6. составление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) - подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия.</p> <p>7. системный контроль уровня и динамики развития ребёнка с ООП (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)</p>		
2	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. реализация рекомендаций ПМПк и решений школьного ПМПк.</p> <p>2. выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ООП</p> <p>3. формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности, коммуникативной компетенции.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ООП</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники</p>
3	Консультативная работа	<p>1. консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ</p> <p>2. консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ.</p> <p>3. консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.</p>	<p>Консультации специалистов</p> <p>Беседы</p> <p>Малый педсовет</p> <p>Консилиум</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель</p>
4	Информационно-просветительская работа	<p>1. разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся</p> <p>2. использование различных форм просветительской деятельности.</p> <p>3. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>Лекции</p> <p>Беседы</p> <p>Печатные материалы</p> <p>Информационные стенды</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель,</p>

Работа с неуспевающими детьми

Направление	Содержание работы	Ответственный
Коррекционно-профилактическое	Совет профилактики для обучающихся, имеющих пропуски занятий, опоздания.	Социально-психологическая служба школы.

	ПМПк школы для обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам.	Инспектор ИДН Социально-психологическая служба школы. Классные руководители. Учителя-предметники.
--	---	--

В работе Совета профилактики и ПМПк школы принимают участие специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), учителя, заместитель директора по УВР, родители обучающегося.

По результатам работы составляется протокол, а также оформляется Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся. Для неуспевающих обучающихся разрабатывается план ликвидации академической задолженности.

Мониторинговые исследования

План диагностических исследований на учебный год и перечень диагностического инструментария, используемого в работе.

№	Содержание деятельности	Диагностический инструментарий и	Сроки проведения
2	Проведение диагностического обследования обучающихся 5-х классов Цель: диагностика адаптации к условиям обучения в среднем звене, уровень сформированности УУД в соответствии с ФГОС	Анкета «Психологическое самочувствие обучающегося в классе» Анкета «Мотивы учебной деятельности» Анализ учебной нагрузки обучающихся. Методика для изучения социализированности личности обучающегося, автор М.И.Рожков. Тест умственного развития младших подростков (ТУРП), автор Л.И.Теплова	Середина сентября – начало октября
	Проведение диагностического обследования обучающихся 6-х классов. Цель: уровень сформированности УУД в соответствии с ФГОС	Тест умственного развития младших подростков (ТУРП), автор Л.И.Теплова	Декабрь

8	Проведение диагностического обследования обучающихся 7-х классов	Тест ШТУР, разработан коллективом К.М. Гуревича.	Декабрь
	Проведение диагностического обследования обучающихся 8-х классов	Тест ШТУР, разработан коллективом К.М. Гуревича.	Февраль
9	Проведение диагностического обследования обучающихся 9-х классов (эмоциональное состояние обучающихся)	«Шкала тревожности» Спилбергер – Ханин, в модификации Андреевой; «Личностный дифференциал» Осгуда, «Методика изучения мотивации учения старших подростков» (по методике М.Р. Гинзбурга), «Анкета на отношение к изучаемым предметам» (авторская разработка). Данные методики позволяют определить уровень личностных ресурсов обучающихся в предэкзаменационный период.	Начало марта – середина марта

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей(законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия "Специализированная школа искусств" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия "Специализированная школа искусств", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Карелия "Специализированная школа искусств" начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Карелия "Специализированная школа искусств" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов «Английский язык» и «Информатика» может осуществляться деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия "Специализированная школа искусств".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю									
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Итого		27	27	28	28	30	30	31	31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Мировая художественная культура		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Моя Карелия		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Даты начала и окончания учебного года
Начало учебного года -1 сентября 2025
Окончание учебного года – 27 мая 2026 (5-8 класс)
Окончание учебного года 9 кл определяется расписанием ГИА
2. Продолжительность учебного года
5-8 класс – 34 учебных недели
9 класс – 34 учебных недели без учета ГИА
3. Продолжительность учебных занятий по триместрам
5-8 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 триместр	01.09.2025	30.11.2025	11	58
2 триместр	01.12.2025	28.02.2026	11	55
3 триместр	02.03.2026	29.05.2026	12	57
Итого в учебном году			34	170

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 триместр	01.09.2025	30.11.2025	11	58

2 триместр	01.12.2025	28.02.2026	11	55
3 триместр	02.03.2026	29.05.2026	12	57
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор

Продолжительность каникул

5-8 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	28.05.2026	31.08.2026	96
Итого			128

9 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12

Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
-------------------	------------	------------	---

Для обучающихся 9 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	32	33
Внеурочная	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10

Организация промежуточной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки

17.11.2025 – 22.11.2025 – по итогам 1 триместра

16.02.2026 – 20.02.2026 – по итогам 2 триместра

18.05.2026 – 23.05.2026 – по итогам 3 триместра

Для обучающихся 9 классов итоговая аттестация в соответствии с расписанием ГИА

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия "Специализированная школа искусств"

Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Курс по выбору	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ГБОУ РК «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ» 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сокращения, используемые в Плане:

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – ФВФКЗОЖЭБ;
- Ценности научного познания – ЦНП;
- Заведующий структурным подразделением (воспитательная работа) – ЗавСП;
- ДО – дополнительное образование

Направление воспитания	Мероприятие	Класс	Даты	Ответственный
сентябрь				
Гражданское	Торжественная линейка, посвященная Дню знания (01 сентября)	1-11	сентябрь	ЗвСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Совет обучающихся («Давайте познакомимся»)	5-11	сентябрь	ЗавСП, советник по воспитанию
	День солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября)	5-8	сентябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Родительские собрания в классах	1-11	сентябрь	ЗавСП, классные руководители

	Общешкольная родительская Конференция	1-11	сентябрь	Директор, заместители директора, классные руководители
	Рейд по соблюдению обучающимися требований к внешнему виду	1-11	сентябрь	ЗавСП, Совет обучающихся
	Посвящение в первоклассники (праздничное мероприятие)	1	сентябрь	Педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель ГПД
Патриотическое	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	сентябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	сентябрь	ЗавСП, классные руководители
Духовно-нравственное	Выходы в организации культуры г. Петрозаводска	1-11	сентябрь	ЗавСП, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
	Конкурс рисунков «Скажи коррупции нет!»	1-11	сентябрь	ЗавСП, учителя ИЗО и преподаватели ДО, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	5-11	Сентябрь-октябрь	Педагог ОБЗР
	Турслет	5-11	сентябрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
	Осенняя легкоатлетическая эстафета	5-8	сентябрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	сентябрь	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	5-11	сентябрь	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	сентябрь	ЗавСП, классные руководители
Экологическое	Акция «Бумажный бум»	1-11	сентябрь	ЗавСП, классные руководители, Совет обучающихся
Эстетическое	Мониторинг внешнего вида учащихся	1-11	сентябрь	Совет обучающихся, социальный педагог
октябрь				

Гражданское	Праздничные мероприятия, посвященные Международному дню учителя (05 октября)	1-11	октябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
	Посвящение в старшеклассники (праздничное мероприятие)	10	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Совет обучающихся («Школа актива»)	5-11	октябрь	ЗавСП, советник по воспитанию
	День отца в России (16 октября) – фотоакция	1-11	октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Посвящение в юные инспектора движения	5	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
Патриотическое	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	октябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	октябрь	ЗавСП, классные руководители
Духовно-нравственное	Концерт к Международному дню пожилых людей	5-11	октябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги ДО
	Волонтерская акция к Международному дню пожилых людей (концерт в доме ветеранов)	5-11	октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	День гражданской обороны (учебно-тренировочное мероприятие)	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор, классные руководители
	День отца в России (16 октября) – веселые старты	1-4	октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
	Профилактическая акция Внимание каникулы	1-11		Преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	октябрь	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	5-11	октябрь	Классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	октябрь	ЗавСП, классные руководители
ЦНП	Мероприятия по плану работы библиотеки	1-11	октябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители

	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет (28-30 октября)	1-11	октябрь	ЗавСП, воспитатели, учитель информатики
ноябрь				
Гражданское	Родительские собрания в классах	1-11	ноябрь	ЗавСП, классные руководители
	Родительский комитет выпускные классы	9,11	ноябрь	ЗавСП, педагог-организатор
	Совет профилактики	5-11	ноябрь	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
	Классный час, посвященный Дню народного единства (04 ноября)	1-11	ноябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, классные руководители
	Совет обучающихся	5-11	ноябрь	ЗавСП, советник по воспитанию
Патриотическое	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	ноябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	ноябрь	ЗавСП, классные руководители
Духовно-нравственное	Волонтерская акция, посвященная всемирному дню защиты животных «Мой любимый питомец»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Благотворительная акция для животных «Большая помощь маленькому другу», посвященная Всемирному дню защиты животных	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Классный час Международный день толерантности (16 ноября)	5-11	ноябрь	ЗавСП, классные руководители
	День матери (24 ноября) (праздничные мероприятия)	1-11	ноябрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, педагоги ДО
Эстетическое	Мероприятия по плану библиотека	1-5	ноябрь	Педагог-библиотекарь
	Выходы в организации культуры г. Петрозаводска	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Мониторинг внешнего вида учащихся	1-11	ноябрь	Совет обучающихся, социальный педагог
ФВФКЗОЖЭБ	Игра «Перестрелка»	2-4	ноябрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители

	Беседы «Всемирный день памяти жертв ДТП» (17 ноября)	8-11	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители, воспитатели
	Открытый урок по культуре безопасности	5-8	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Эстетическое +духовно-нравственное	Осенний образовательный фестиваль, посвященный Международному дню музыки и Международному дню художника.	1-11	ноябрь	Заместители директора, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги ДО, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	ноябрь	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу.	5-11	ноябрь	Классные руководители
декабрь				
	Совет профилактики	5-11	декабрь	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
Гражданское	Волонтерская акция День добровольца (волонтера) (05 декабря)	5-11	декабрь	Педагог-организатор, советник по воспитанию
	Совет обучающихся («Добровольчество»)	5-11	декабрь	ЗавСП, советник по воспитанию
	День конституции Российской Федерации (12 декабря) – просветительская акция Права человека	1-11	декабрь	ЗавСП, советник по воспитанию, учителя обществознания
Патриотическое	День Неизвестного солдата (03 декабря) Экскурсии к Вечному огню	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	декабрь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	декабрь	ЗавСП, классные руководители
	Классный час «День героев Отечества» (09 декабря)	1-11	декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя истории, литературы, классные руководители
Духовно-нравственное	Уроки доброты Международный день инвалидов (03 декабря)	1-11	декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог,

	Волонтерская акция (концерт)			классные руководители, педагоги ДО
Эстетическое	Рейд по соблюдению обучающимися требований к внешнему виду	1-11	декабрь	ЗавСП, Совет обучающихся
	Новогодние мероприятия	1-11	декабрь	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	Всемирный день борьбы со СПИДом (01 декабря) – просветительская акция	8-11	декабрь	ЗавСП, педагог-организатор, социальный педагог
	Турнир по баскетболу	7-9	декабрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
	Новогодние весёлые эстафеты	1-4	декабрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
	Новогодние баскетбольные эстафеты	5-6	декабрь	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	декабрь	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	5-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
январь				
	Собрание родительских комитетов выпускных классов.	9,11	январь	ЗавСП, педагог-организатор
	Совет профилактики	5-11	январь	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
Гражданское				
	Совет обучающихся	5-11	январь	ЗавСП, советник по воспитанию
Патриотическое	Классный час Международный день памяти жертв Холокоста (27 января)	9-11	январь	Советник по воспитанию, педагог- организатор
	Классный час День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.)	5-8	январь	Советник по воспитанию, педагог- организатор, учителя истории
	«Хлеб той зимы» книжная выставка ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Библиотечные уроки по запросу	1-11	январь	Педагог-библиотекарь

	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	январь	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	январь	ЗавСП, классные руководители
Эстетическое	Выходы в организации культуры г. Петрозаводска	1-11	январь	ЗавСП, классные руководители
	Мониторинг внешнего вида учащихся	1-11	декабрь	Совет обучающихся, социальный педагог
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-8	январь	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	1-11	январь	Социальный педагог, классные руководители
февраль				
	Совет профилактики	5-11	февраль	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
	Родительские собрания в классах	1-11	февраль	ЗавСП, классные руководители
	Вечер встречи выпускников	5-11	февраль	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
	Совет обучающихся	5-11	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию
Патриотическое	Митинг ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – торжественный митинг, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан» (15 февраля)	10	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
	Возложение цветов к памятникам ко Дню защитника Отечества (23 февраля)	1-11	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию, классные руководители
	Посещение музеев боевой славы	1-11	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию, классные руководители
	Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя физкультуры, классные руководители
	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя физкультуры, классные руководители

	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	февраль	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
Духовно-нравственное				
	День книгодарения Акция «Подари книгу библиотеке»	1-11	Февраль	Библиотекарь, педагоги школы
Эстетическое	Праздник «Масленица» (20-26 февраля)	1-4	февраль	Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
	Библиотечные занятия по плану библиотеки	1-11	февраль	Педагог-библиотекарь
	Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборей»	8-11	февраль	ЗавСП, учителя изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования
	Музейные уроки и мероприятия ко Дню Калевалы (28 февраля)	1-9	февраль	ЗавСП, учителя литературы, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	Лыжные эстафеты	1-4	февраль	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-8	февраль	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	1-11	февраль	Социальный педагог, классные руководители
ЦНП	Фестиваль ко Дню российской науки (08 февраля)	5-11	февраль	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги основного образования и ДО, классные руководители
	Всероссийский проект «Наука Первых»	5-11	Февраль	Советник по воспитанию, учителя
март				
	Совет профилактики	5-11	март	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
Гражданское	Классный час День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	8-11	март	ЗавСП, советник по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители

	Совет обучающихся (Социально значимое дело)	5-11	март	ЗавСП, советник по воспитанию
	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню (08 марта)	1-11	март	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Патриотическое	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	март	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	март	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
Эстетическое	Танцевально-игровая программа «Весна идет» (совместно с Карельским кадетским корпусом им. А. Невского)	7-11	март	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия по плану работы библиотеки	1-11	март	Педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
	Образовательный фестиваль, посвященный Всемирному дню театра и Международному дню танца	1-11	март	Заместители директора, советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя-предметники, педагоги ДО, классные руководители
	Рейд по соблюдению обучающимися требований к внешнему виду	1-11	март	ЗавСП, Совет обучающихся
ФВФКЗОЖЭБ	Турнир по шашкам	2-4	март	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
	Просветительская акция к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Скажи наркотикам нет» (01 марта)	8-11	март	ЗавСП, социальный педагог, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-8	март	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	1-11	март	Социальный педагог, классные руководители
апрель				
	Совет профилактики	5-11	апрель	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог

	Собрание родительских комитетов выпускных классов.	9,11	апрель	ЗавСП, педагог-организатор
Гражданское	Совет обучающихся (Публичное выступление)	5-11	апрель	ЗавСП, советник по воспитанию
	Торжественные линейки (церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна РФ)	1-11	апрель	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	апрель	ЗавСП, советник по воспитанию, классный руководитель
	Классный час «День космонавтики» (12 апреля), 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (04 октября 1957 г.)	7-11	апрель	ЗавСП, советник по воспитанию, учитель физики
	Мероприятия по плану работы библиотеки	1-11	апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	Апрель	Учителя истории
Духовно-нравственное	Благотворительная акция для животных «Большая помощь маленькому другу»	1-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Эстетическое	Игра «Юморина», посвященная Всемирному дню смеха (01 апреля)	6-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Мероприятия по плану библиотеки	8-11	апрель	Педагог-библиотекарь
ФВФКЗОЖЭБ	Турнир по волейболу	7-11	апрель	ЗавСП, учителя физкультуры, классные руководители
	Неделя психологии	5-11	апрель	Педагог-психолог
	Открытый урок по культуре безопасности	5-11	апрель	Преподаватель – организатор ОБЗР
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	апрель	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	1-11	апрель	Социальный педагог, классные руководители
	Подготовка к общешкольным мероприятиям	1-11	апрель	Социальный педагог, классные руководители
	Акция «Бумажный бум»	1-11	апрель	ЗавСП, классные руководители

	Всемирный день Земли (22 апреля) Экологический субботник на территории школы	1-11	апрель	Советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель биологии, классные руководители
	Экологическая волонтерская акция «Чистый город» (уборка городских территорий)	5-11	апрель-май	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	5-11	Апрель-май	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
май				
	Совет профилактики	5-11	май	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог
	Родительские собрания в классах	1-11	май	ЗавСП, классные руководители
Гражданское	Знакомство с детскими общественными объединениями. (День детских общественных организаций России (19 мая))	5-11	май	ЗавСП, советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Праздник «Последний звонок»	9,11	май	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
Патриотическое	Классный час «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-11	Май	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
	Библиотечные мероприятия по плану работы библиотеки	1-11	май	Педагог-библиотекарь, классные руководители
	Торжественные мероприятия ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (09 мая)	1-11	май	ЗавСП, советник по воспитанию, учителя истории, классные руководители
	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11	май	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	Фестиваль военно – патриотической песни, посвященный Великой Победе	1-11	май	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Эстетическое	Конкурс «Самый классный класс»	1-11	май	ЗавСП, педагог организатор, классные руководители

	Посещение выставочных залов музеев (Международный день музеев (18 мая))	1-11	май	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	«Большая Георгиевская игра» (ДЮЦ)	5-11	май	ЗавСП, классные руководители
	Просветительская акция к Международному дню детского телефона доверия	1-11	май	ЗавСП, социальный педагог, классные руководители
	Профилактическая операция «Внимание - дети!»	1-11	май	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Трудовое	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-8	май	Классные руководители
	Дежурство по школе, классу	1-11	май	Социальный педагог, классные руководители
июнь				
	Выпускные вечера	9, 11	июнь	ЗавСП, педагог-организатор, классные руководители
В течение года				
Гражданское	Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Первый шаг в общество»	4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Мы и общество»	5-7	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Доброкласс»	8	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Прокачка»	9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	Работа отряда ЮИД	5, 9	Экскурсия в музей истории школы	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
ФВФКЗОЖЭБ	«Школа безопасности» - занятия по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы -	1-4	Мероприятия, направленные на формирования идеологии	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя начальных классов

			антитеррора у обучающихся	
	Конкурс на знание правил дорожного движения «Главная дорога»	4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя начальных классов
	Конкурс на знание правил дорожного движения и безопасного вождения велосипеда «Безопасное колесо»	6-7	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя начальных классов
	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	7-11	в течение года	ЗавСП, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Гражданское, Патриотическое	Проект «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11	В течение года	Учителя истории, литературы, классные руководители
	Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Отечество»	5-11	В течение года	Учители истории, литературы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-11	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию